



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO DE NÍVEL MÉDIO NA MODALIDADE INTEGRADO (PPC)

Autorizado pela Resolução No. 053 – CONSUPER/2013 - de 25/09/2013
Proposta 2016

São Francisco do Sul, SC, Brasil



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

2015

Reitor do Instituto Federal Catarinense

Francisco José Montório Sobral

Pró-Reitora de Ensino

Josete Mara Stahelin Pereira

Diretor Geral do Câmpus

Amir Tauille

Equipe Técnica

Diretor de Desenvolvimento Educacional do Câmpus

Adamô Dal Berto

Núcleo Docente Básico

Susana Nunes Taulé Piñol (Presidente)

Andreia Luciana da Rosa Scharmach

Adriano Silveira Mastella

Fernando da Rocha Júnior

Leticia Saragiotto Colpini

Silvani da Silva

Severino Mirandola Júnior



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 APRESENTAÇÃO..... | 6 |
| 2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO..... | 7 |
| 2.1 COLEGIADO DO CURSO..... | 8 |
| 2.2 NÚCLEO DOCENTE BÁSICO..... | 8 |
| 2.3 COORDENAÇÃO DO CURSO..... | 8 |
| 3 PERFIL DO CURSO..... | 9 |
| 3.1 CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA..... | 11 |
| 4 OBJETIVOS DO CURSO..... | 14 |
| 4.1 OBJETIVO GERAL..... | 14 |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 14 |
| 5 CONCEPÇÃO DO CURSO..... | 15 |
| 5.1. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DO CURSO..... | 15 |
| 5.3 INTERDISCIPLINARIDADE..... | 17 |
| 5.4 PERFIL PROFISSIONAL..... | 18 |
| 5.5 CAMPO DE ATUAÇÃO..... | 18 |
| 5.6 FORMAS DE ACESSO AO CURSO..... | 19 |
| 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO..... | 19 |
| 6.1 MATRIZ CURRICULAR DO CURSO..... | 21 |
| 6.1.1 Matriz Curricular – Primeiro Ano..... | 21 |
| 6.1.2 Matriz Curricular – Segundo Ano..... | 22 |
| 6.1.3 Matriz Curricular – Terceiro Ano..... | 23 |
| 6.1.4 Matriz Geral..... | 24 |
| 7 RESUMO GERAL DA MATRIZ CURRICULAR..... | 25 |
| 7.1 CONTEXTO EDUCACIONAL..... | 25 |
| 8 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM | 26 |
| 8.1 PROGRESSÃO PARCIAL POR DEPENDÊNCIA..... | 29 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| 8.2 CONSELHO DE CLASSE..... | 29 |
| 8.3 ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO..... | 29 |
| 8.5 REVISÃO DAS AVALIAÇÕES..... | 29 |
| 9 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO..... | 30 |
| 10 ESTÁGIO..... | 30 |
| 11 PESQUISA E EXTENSÃO..... | 31 |
| 11.1 LINHAS DE PESQUISA..... | 31 |
| 11.2 AÇÕES DE EXTENSÃO..... | 32 |
| 12 INFRAESTRUTURA..... | 33 |
| 12.1 LABORATÓRIOS PARA USO DO CURSO..... | 33 |
| 12.2 SALAS DE AULA..... | 33 |
| 12.3 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ESTUDO ALTERNATIVO..... | 33 |
| 12.4 INFRAESTRUTURA DE APOIO..... | 34 |
| 12.5 BIBLIOTECA..... | 34 |
| 12.5.1 Bibliografia Básica..... | 34 |
| 12.5.2 Bibliografia Complementar..... | 35 |
| 12.5.3 Periódicos Especializados..... | 35 |
| 12.6 ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS..... | 35 |
| 13 DIPLOMA..... | 35 |
| 14 REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS..... | 36 |
| 14.1 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO..... | 36 |
| 14.2 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA (RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 01 DE 17 DE JUNHO DE 2004)..... | 36 |
| 14.3 TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE (ART. 66 DA LEI 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996)..... | 36 |
| 14.4 DENOMINAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS..... | 37 |
| 14.5 RESOLUÇÃO CNE/CEB 6/2012 E COM O CATÁLOGO NACIONAL DOS CURSOS TÉCNICOS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - CARGA HORÁRIA MÍNIMA, EM HORAS – PARA CURSOS TÉCNICOS..... | 37 |
| 14.6 RESOLUÇÃO CNE/CEB 2/1012 – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO..... | 37 |
| 14.6.1 Educação Alimentar e Nutricional (Lei n 11.947/2009)..... | 37 |
| 14.6.2 Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei n 10.741/2003)..... | 38 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|------------------|
| <u>14.6.3 Educação Ambiental (Lei n 9.795/99).....</u> | <u>38</u> |
| <u>14.6.4 Educação para o Trânsito (Lei n.9503/97).....</u> | <u>39</u> |
| <u>14.6.5 Educação em Direitos Humanos (Decreto n 7.307/2009).....</u> | <u>39</u> |
| <u>14.7 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU</u> <u>MOBILIDADE REDUZIDA (Dec. N° 5.296/2004, COM PRAZO DE IMPLANTAÇÃO</u> <u>DAS CONDIÇÕES ATÉ DEZEMBRO DE 2008).....</u> | <u>39</u> |
| <u>REFERÊNCIAS.....</u> | <u>40</u> |
| <u>APÊNDICES.....</u> | <u>41</u> |
| <u>APENDICE I - EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES.</u> | <u>42</u> |
| <u>ANEXO II - PORTARIA DA COORDENAÇÃO DO CURSO.....</u> | <u>92</u> |
| <u>ANEXO III -PORTARIA DO NÚCLEO DOCENTE BÁSICO.....</u> | <u>94</u> |
| <u>ANEXO IV – PORTARIA COLEGIADO DO CURSO.....</u> | <u>96</u> |
| <u>ANEXO V - DESCRIÇÃO DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</u> <u>DISPONÍVEL.....</u> | <u>98</u> |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

1 APRESENTAÇÃO

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados por meio da Lei 11.892/2008, constituem um novo modelo de instituição de educação profissional e tecnológica que visa responder, de forma eficaz, às demandas crescentes por formação profissional, por difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos e de suporte aos arranjos produtivos locais.

Presentes em todos os estados, os Institutos Federais contêm a reorganização da rede federal de educação profissional, oferecem formação inicial e continuada, ensino médio integrado, cursos superiores de tecnologia, bacharelado em engenharias, licenciaturas e pós-graduação.

O Instituto Federal Catarinense – IFC, resultou da integração das antigas Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio, com os Colégios Agrícolas de Araquari e de Camboriú, até então vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina.

O IFC oferece cursos em sintonia com a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos locais, estimulando a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo e o cooperativismo e apoiando processos educativos que levem à geração de trabalho e renda, especialmente a partir de processos de autogestão.

Para que os objetivos estabelecidos pela lei 11.892/2008 sejam alcançados, faz-se necessário a elaboração de documentos que norteiem todas as funções e atividades no exercício da docência, os quais devem ser construídos em sintonia



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

e/ou articulação com o PDI e o PPI, com as Políticas Públicas de Educação e com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

Nessa perspectiva, apresenta-se o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Administração de Integrado ao Ensino Médio, com o intuito de expressar os principais parâmetros para a ação educativa, fundamentando, com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), a gestão acadêmica, pedagógica e administrativa do curso. Vale ressaltar que devido à importância do PPC, o mesmo estará em permanente construção, sendo elaborado, reelaborado, implementado e avaliado.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CNPJ: 10.635.424/0012-39

Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE – Câmpus São Francisco do Sul

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Rodovia Duque de Caxias s/nº, Bairro Iperoba – São Francisco do Sul/SC

Telefone/Fax: (47)3233-4000

E-mail de Contato: ifc@saofrancisco.ifc.edu.br

Sítio da Unidade: <http://www.saofrancisco.ifc.edu.br>

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Grande Área: Ciência da Administração

Área Específica: Administração

Denominação do Curso: Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio

Modalidade: Presencial

Grau: Ensino Médio

Titulação: Técnico em Administração

Legislação e Atos Oficiais relativos ao Curso:

Constituição Federal de 1988.

Lei 9394/96, de 20/12/1996, de Diretrizes e Bases da Educação.

Decreto 5154, de 23/07/2004.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Resolução CNE/CEB nº 2, de 30/01/2012.

Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012.

Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos/MEC.

Resolução No. 053 - CONSUPER 2013 – de 25/09/2013.

Local de Oferta: Campus São Francisco do Sul

Turno: Integral

Número de Vagas: 80 vagas anuais

Carga Horária Total: 3.504 horas, atendendo a Resolução 01/2005 que indica carga horária mínima de 3.000 horas para as habilitações que exigem no mínimo 1.000 horas; sendo 1005 horas, de acordo com a Resolução da Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação, número 6, de 20 de setembro de 2012, e com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, do Ministério da Educação e 2.470 horas integrando as disciplinas das três áreas do ensino médio: Códigos, Linguagens e suas tecnologias; Ciências humanas e suas tecnologias; e Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias.

Periodicidade: Serão oferecidas 80 (oitenta) vagas anuais.

Períodos: O curso será integralizado ao final de 03 (três) anos sendo o período anual.

2.1 COLEGIADO DO CURSO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio conta com um Colegiado de Curso, o qual é formado, reúne-se e desempenha suas funções seguindo as regras constantes na legislação vigente, que rege sobre Colegiados de Curso, do Instituto Federal Catarinense.

Em anexo, portaria dos membros componentes do Colegiado do Curso.

2.2 NÚCLEO DOCENTE BÁSICO

O Núcleo Docente Básico (NDB) é um órgão consultivo e propositivo com



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

O NDB do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio é formado, reúne-se e desempenha suas funções seguindo a legislação vigente do Instituto Federal Catarinense e superiores.

Em anexo, portaria dos membros componentes do Colegiado do Curso.

2.3 COORDENAÇÃO DO CURSO

A coordenação do curso é composta e desenvolve suas funções em conformidade com a legislação vigente do Instituto Federal Catarinense. Em anexo portaria da Coordenação do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

3 PERFIL DO CURSO

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, o eixo Gestão e Negócios compreende tecnologias associadas aos instrumentos, técnicas e estratégias utilizadas na busca da qualidade, produtividade e competitividade das organizações.

Abrange ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações públicas ou privadas de todos os portes e ramos de atuação.

Destacam-se, na organização curricular destes cursos, estudos sobre ética, empreendedorismo, normas técnicas e de segurança, redação de documentos técnicos, educação ambiental, além da capacidade de trabalhar em equipes com iniciativa, criatividade e sociabilidade.

Sobremaneira, o Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado do IFC Campus São Francisco do Sul-SC propõe-se a orientar uma formação profissional focada no planejamento, na organização, na direção, no



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

controle, na avaliação e no gerenciamento de aspectos relacionados à administração e às relações interpessoais nas organizações.

A criação do Curso Técnico em Administração é também uma resposta à demanda feita pela comunidade francisquense para que fosse ofertado um curso que atendesse a área técnica administrativa, principalmente da iniciativa privada e do terceiro setor, bem como, é resultado do planejamento do campus, que identificou como eixo geral a área de Gestão de Negócios, sendo que, considerando ainda a verticalização do ensino, o curso complementar a grade de cursos oferecidos pelo campus.

Com a nomeação dos novos servidores para o Campus São Francisco do Sul, entre os anos de 2014 e 2015, a criação do Curso Técnico em Administração é parte integrante da expansão da instituição, constituindo-se em oferta de serviço educacional e profissional para a região.

Diante do exposto e considerando as pesquisas que indicam a grande dívida da sociedade brasileira para com a juventude, o alto índice de desemprego, a informalidade e a baixa escolaridade que exclui socialmente milhões de brasileiros, surge a primeira etapa de cursos e serviços a ser disponibilizada aos cidadãos das adjacências de São Francisco do Sul, a partir da instalação do Instituto Federal Catarinense nesta cidade.

O presente Projeto Pedagógico de Curso se constitui, portanto, como um dos marcos iniciais da instituição e “nasce com a proposição de responder de forma eficaz às demandas crescentes por formação profissional, por difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos e de suporte aos arranjos produtivos locais” e que “no atual contexto social, visa constituir-se numa rede de formação profissional de qualidade que possibilite a inserção ativa e autônoma dos indivíduos no mundo do trabalho, que esteja articulada com as constantes mudanças da ciência e da tecnologia” (PPI, 2009, p1).

A criação do curso Técnico em Administração no Campus São Francisco do Sul está diretamente relacionada às perspectivas propostas pelo IFC, que tem entre seus objetivos, segundo os itens I, II e III, do Art. 7º, da Lei 11.892/08 (BRASIL,



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

2008b):

- ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

Considera-se, ainda para justificar o presente projeto, o fato de que os Enfoques Orientadores do Projeto Político Pedagógico Institucional do Instituto Federal Catarinense, em seus princípios e valores e na sua responsabilidade social, entre outros, fundamentam-se no “compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, meio ambiente, transparência e gestão democrática” e a criação deste curso atende à solicitação de representantes da comunidade local.

Diante do exposto, o Curso Técnico em Administração tem como objetivo formar um profissional que atue de forma criativa, ética e empreendedora com consciência e responsabilidade frente ao impacto sócio-cultural de sua atividade. Um profissional com competência para gerir seu próprio negócio ou de terceiros que conheça a legislação, os processos e sistemas das diferentes organizações, os princípios de negociação e administração, os instrumentos de informática e a influência do cenário econômico nas instituições.

3.1 CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA

São Francisco do Sul foi fundada em 23 de março de 1658. Terceira cidade mais antiga do Brasil, a ilha foi descoberta em 1504 pelo francês Binot Paulmier de Gonneville. Localizada no Litoral Norte (Microrregião do Nordeste de Santa Catarina), a 188 km de Florianópolis e 37 km de Joinville, com uma área de 540,8 Km², São



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Francisco do Sul tem uma população de 39.341 habitantes (fonte: IBGE / ano 2009). As cidades próximas são Joinville, Itapoá, Garuva, Araquari, Balneário Barra do Sul, Barra Velha.

Em 1553 chegaram os espanhóis, que construíram a capela de Nossa Senhora das Graças, mas o povoamento efetivo da cidade só aconteceu a partir de 1658, com a chegada de Manoel Lourenço de Andrade, sua família e uma leva de escravos. Em 15 de abril de 1847, recebeu o título de cidade.

Com a construção da rede ferroviária, a região teve um forte impulso de desenvolvimento. A importância dos trens para a economia de São Francisco do Sul se mantém até hoje, já que neles os produtos do município são transportados até o porto. No século XX, a localização do porto mudou, permitindo maior movimento de navios. É o quinto maior porto brasileiro quanto à movimentação de contêineres e o melhor porto natural do Sul do país. Assim, mais de 70% de sua renda é gerada pela movimentação portuária.

A produção da cidade de São Francisco é escoada de quatro maneiras: pelos portos de São Francisco do Sul, Itajaí, Itapoá e Navegantes, por ferrovia (escoamento de cereais e óleos vegetais, inclusive da região central do Brasil), pelos aeroportos de Navegantes e de Joinville e ainda pelas rodovias BR-101 e BR-280.

O turismo também contribui na produção de renda local, uma vez que o tombamento do centro histórico da cidade garantiu a preservação dos prédios e da riqueza arquitetônica da época colonial. Podem ser encontrados no município tanto atrações históricas, como o Forte Marechal Luz, a Igreja Matriz e o Museu Nacional do Mar, quanto belas praias, com destaque para a Praia da Enseada, Prainha e Ubatuba.

O PIB de São Francisco do Sul é o 8º maior de Santa Catarina, sendo o 1º maior PIB Per Capita do Estado. Apesar de ser a terceira cidade mais antiga do Brasil e contar com um PIB de destaque no Estado, São Francisco do Sul não tem tido investimentos educacionais que permitissem a seus jovens e demais trabalhadores o acesso à educação profissional, que garantisse a qualificada inserção no mercado de trabalho. Segundo dados do IBGE relacionados ao Mapa de



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Pobreza e Desigualdade dos Municípios Brasileiros – 2003, a incidência de pobreza em São Francisco do Sul atinge 34,8% da população do município.

Além disso, segundo dados do Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP), sobre o número de estabelecimentos de ensino segundo a modalidade – São Francisco do Sul 2002/2006, até 2006 o município não possuía estabelecimentos de ensino atuando nos níveis da educação profissional (nível técnico) e superior.

Diante desta lacuna surgiu necessidade de institucionalização do Campus de São Francisco do Sul, possível a partir da criação do Instituto Federal Catarinense com sede em Blumenau, e a concomitante transformação em Institutos Federais das antigas Escolas Agrícolas e Agrotécnicas, entre elas o Colégio Agrícola Senador Carlos Gomes de Oliveira de Araquari. O mesmo passou a ser Instituto Federal Catarinense Campus Araquari, através da Lei no 11.892 em dezembro de 2008.

O Campus de São Francisco do Sul tem por objetivo estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda, e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional. Neste contexto insere-se o Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado do Campus de São Francisco do Sul, parte do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios.

O caráter transversal da área de atuação do curso permite oferecer à região oportunidade de desenvolvimento social através da formação de egressos, seja atuando em empresas, seja através da formação de novos empreendimentos fomentados pelo conhecimento gerado dentro do curso. Fica claro também a contribuição do Instituto e do Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado como fomento no resgate social da comunidade que, apesar de localizada nas fronteiras de centros urbanos de reconhecido poder aquisitivo, carece de oportunidades para uma boa parte da sua população.

No que se refere à parte básica do curso, a modalidade de curso técnico integrado ao Ensino Médio proporciona uma oferta qualificada de ensino básico para a cidade e região. Tema de debates e de pesquisas de organizações internacionais



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

desde o final dos anos 1990, a reformulação da educação básica de nível médio encontrou expressão no Brasil quando da criação dos Institutos Federais, a partir da oferta da modalidade de Ensino Médio integrado a uma formação profissional específica e com o objetivo de aprimorar a formação básica dos cidadãos e cidadãs em uma perspectiva integradora entre educação, ciência e tecnologia.

Além da renovação de sua perspectiva pedagógica e de seus princípios orientadores, o Ensino Médio ofertado pelos Institutos Federais possui em seu corpo docente profissionais licenciados e pós-graduados nas suas áreas de atuação e com envolvimento em projetos de pesquisa e extensão que viabilizam uma relação mais intensa, produtiva e criativa da instituição escolar, do curso e dos estudantes com a comunidade e suas demandas.

4 OBJETIVOS DO CURSO

4.1 OBJETIVO GERAL

Formar técnicos em administração competentes, técnica, ética e politicamente, cidadãos com elevado grau de responsabilidade social e com perfil para executar ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços, presentes em organizações públicas, privadas ou do terceiro setor, de todos os portes e ramos de atuação.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para alcançar o objetivo geral, o curso deverá preparar o profissional técnico em administração, garantindo que seus egressos, sejam capazes de:

- Usar diferentes possibilidades de aprendizagem mediada por tecnologias no contexto do processo produtivo e da sociedade do conhecimento, desenvolvendo e aprimorando autonomia intelectual, pensamento crítico, espírito investigativo e criativo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

- Atuar social e profissionalmente de forma ética.
- Entender e valorizar a leitura como objeto cultural que promove a inserção no mundo do trabalho.
- Valorizar e respeitar as variações linguísticas compreendendo-as na dimensão histórico-cultural.
- Valorizar a língua como marca identitária dos sujeitos e como objeto que possibilita a interação dos indivíduos nas organizações.
- Revelar atitude criativa e empreendedora frente a gestão.
- Possuir visão humanística crítica e consistente sobre o impacto de sua atuação profissional na sociedade.
- Revelar atitude de boas relações humanas na sociedade.
- Demonstrar atitude de iniciativa, organização, liderança, autonomia e interesse pela obtenção de conhecimentos que transformem a realidade.
- Valorizar o papel dos indivíduos e das organizações na construção de uma sociedade sustentável.
- Contribuir para a construção de organizações socialmente justas, economicamente viáveis e ecologicamente corretas.
- Assegurar a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental.
- Dotar o educando dos instrumentos que permitam continuar aprendendo tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos.

5 CONCEPÇÃO DO CURSO

5.1. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DO CURSO

O atual indicador socioeconômico brasileiro aponta emergente necessidade de profissionais que fomentem o conjunto de demandas técnico-científicas que



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

abrangem as mais diversas áreas, incluindo-se aí as integrantes do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios. Tal carência legitima a responsabilidade de instituições, como o Instituto Federal Catarinense, com a missão de criar cursos que ofereçam a oportunidade de formação profissional de qualidade, articulada com as constantes mudanças da ciência e da tecnologia, possibilitando a inserção ativa e autônoma dos indivíduos no mundo do trabalho.

O Brasil, em seu atual contexto político, busca, entre outros alicerces, promover a supremacia política, econômica, social e cultural, através da educação, introduzindo estrategicamente ações que permitam a criação e a modificação da realidade de ensino e das formas de sistematizar o conhecimento.

Mais do que formar, o Poder Executivo, que fundamenta e opera as bases do conhecimento e do desenvolvimento pessoal brasileiro, promove a quebra de um paradigma da educação institucionalizada neste país, assumindo para si a responsabilidade e o desafio de transformar. Neste sentido, surge uma nova gama de questões que devem ser suplementadas com insumos que promovam a transgressão do desenvolvimento profissional e pessoal. O ensino passa a ser fundamentado pela pesquisa, que, por sua vez, passa a ser valorizada e reconhecida como base da força fundamental, propulsora à desejada transformação social econômica e política.

Este contexto traz consigo a urgência da superação de características profissionais marcadas pela revolução industrial. A era da informação requer mais do que profissionais técnicos capazes de compreender e gerir a operação de sistemas; exige a formação técnica e científica criacionista, que atue no cerne da engenhosidade de modelos e paradigmas arquiteturais, comunicativos, e operacionais.

Neste sentido, o Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado, torna-se necessário e fundamental para o desenvolvimento intelectual do atual modelo de educação proposto no Projeto Institucional (PPI) deste Instituto. Além de formação técnica, consolidada em suas bases curriculares, o Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado prevê em sua matriz a



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

execução de atividades extracurriculares obrigatórias, que oportunizarão experimentos para a formação de indivíduos capazes de investir na inovação do seu meio profissional.

Quanto aos princípios didático-metodológicos, entende-se que a sistematização do processo de ensino precisa favorecer ao discente a percepção crítica dos conteúdos. Para promover tal percepção, a utilização e a aplicação de métodos e técnicas que promovam o ensino através da pesquisa valorizarão as relações solidárias e democráticas e promoverão aspectos multiplicadores da transformação social, através da atividade de extensão.

Deste modo, alunos do Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado, durante seu processo de formação, serão estimulados, no decorrer de cada disciplina, à realização de, entre outras atividades, pesquisas de campo, oficinas, trabalhos em grupo, debates e discussões, estudos dirigidos, estudos de texto, demonstração em laboratórios, entrevistas, observações e análises das práticas escolares, visitas, cursos extracurriculares e palestras.

5.2 RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

A preocupação em relacionar a teoria à prática é permanente e foi pensada desde o projeto de criação de curso. Para que essa relação funcione, as ementas das disciplinas foram elaboradas visando a aplicação prática de todas as fundamentações teóricas. Dessa forma, o acadêmico adquire o conhecimento necessário no desenvolvimento de aplicações ao longo do curso, além de capacitá-lo para desenvolver os seus conhecimentos no mercado de trabalho com a mesma desenvoltura.

Assim, este projeto considera que os discentes deste curso, durante seu processo de formação, envolvam-se com atividades que contemplem a participação em semanas acadêmicas, congressos, mostras, feiras tecnológicas, visitas técnicas, atividades de pesquisas e extensão e intercâmbios estudantis.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

5.3 INTERDISCIPLINARIDADE

Integrar saberes é um desafio de qualquer profissional que deseja ser bem-sucedido na sua atuação. O conhecimento não pode ser visto em termos cartesianos, com cada disciplina, cada área da ciência contribuindo isoladamente ao alcance de um objetivo maior. Todas as ciências, os diversos tipos de conhecimento e suas manifestações, obrigatoriamente, devem estar presentes e de forma uníssona no desempenho profissional de praticamente todas as atividades da atualidade.

As áreas com suas respectivas disciplinas foram planejadas e distribuídas de forma a se correlacionarem em um contexto universal que garantirá o aprimoramento dentro de um resultado teórico/prático/filosófico, sendo observado um processo de construção do conhecimento constante.

As propostas de ementas são baseadas nos PCN+. Os temas se sobrepõem e permitem ao professor ampla abrangência de conteúdos e flexibilidade curricular. Dessa forma, as unidades temáticas dentro de cada tema podem ser delineadas de acordo com o perfil da turma, adaptando-se, inclusive, a quaisquer mudanças no contexto regional da cidade de São Francisco do Sul. Ademais, todas as competências serão promovidas em todas as séries, já que qualquer abordagem temática requer tanto linguagem, como investigação ou contextualização histórica e social. Dessa forma, devido à possibilidade de integração entre professores e adequação de seus respectivos conteúdos, o estudante desfrutará de uma formação contextualizada e ampla, preparando-o para situações da vida, de trabalho e acadêmicas.

5.4 PERFIL PROFISSIONAL

O Perfil Técnico Profissional do Técnico em Administração do Instituto Federal Catarinense do Campus São Francisco do Sul, seguindo a orientação do Catálogo de Cursos Técnicos do Ministério da Educação, constitui-se em um profissional que



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

atua de forma criativa, ética e empreendedora com consciência e responsabilidade frente ao impacto sociocultural de sua atividade.

Um profissional que observa a legislação e a ética de sua profissão revelando domínio do saber-conhecer, saber-fazer, saber-ser e saber-conviver. Capaz de se adaptar a novas situações e a novas tecnologias que conhece a legislação, os processos e sistemas das diferentes organizações, os princípios de negociação e administração, os instrumentos de informática e a influência do cenário econômico nas instituições.

5.5 CAMPO DE ATUAÇÃO

A área de atuação do Técnico em Administração é bem diversificada podendo atuar em todos os departamentos de uma organização. O egresso deste curso deve estar apto a planejar, organizar, dirigir, controlar, avaliar e gerenciar os aspectos relacionados à administração e às relações interpessoais nas organizações; e ter competência para gerir seu próprio negócio ou de terceiros, atuando nas empresas públicas e privadas dos diversos setores da economia.

5.6 FORMAS DE ACESSO AO CURSO

O ingresso aos cursos da Instituição se dá mediante Processo Seletivo Próprio. A execução do Processo Seletivo cabe a uma Comissão designada pela Reitoria. O Processo Seletivo será igualitário a todos os candidatos, promovendo uma integração dos conteúdos de verificação com os do Ensino Fundamental. Quando o número de candidatos classificados não preencher as vagas fixadas pela Instituição e constantes do Edital do Processo Seletivo, poderá ser aberto novo processo, desde que haja prévia autorização da Reitoria. O Edital do Processo Seletivo definirá a forma de classificação dos candidatos no caso da ocorrência de empate.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Será aceita, ainda, a transferência de aluno oriundo de outra instituição de ensino, nacional ou estrangeira, para curso da mesma área e habilitação, mediante adaptação ou complementação de créditos, realizada de acordo com as normas do Conselho Nacional de Educação e parecer da Coordenação do Curso.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO

O currículo, na concepção do Instituto Federal Catarinense, expresso no Projeto Pedagógico Institucional, consta com uma abordagem inter e transdisciplinar, contempla os aspectos técnicos da formação profissional, bem como os conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e humanistas necessários à formação do ser humano, comprometido eticamente com o crescimento e com a transformação da sociedade. Por isso, o currículo não se limita a preparar o acadêmico para o mundo do trabalho, mas também procura capacitá-lo para uma percepção crítica dos problemas da sociedade, por meio de uma formação cidadã e humana.

A proposta do Instituto Federal Catarinense é trabalhar com a concepção de currículo que esteja em permanente avaliação e que seja integrado e flexível à realidade dos diversos cursos. Cabe ressaltar que a flexibilidade na mudança curricular é realizada com o objetivo de atender a dinâmica das transformações peculiares ao universo de uma prática pedagógica, norteadas pelos princípios da indissociabilidade, entre ação-reflexão, ou seja, é elaborado com o objetivo de atender com qualidade e excelência a comunidade acadêmica e local.

O curso foi concebido a partir de uma reflexão crítica sobre as dimensões e concepções que fazem parte de um currículo de formação de profissionais que esteja em consonância com a ótica das tendências da gestão das organizações empresariais.

A matriz curricular foi criada, portanto, de modo a promover um diálogo constante entre a teoria e a prática possibilitando, desta forma, que o acadêmico adquira autonomia para produzir novos conhecimentos em função das necessidades



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

de sua atuação profissional.

A autonomia e o diálogo entre teoria e prática, por sua vez, promove e estimula a interdisciplinaridade no que diz respeito aos estudos e as pesquisas dos acadêmicos.

Metodologicamente, o currículo será trabalhado a partir da concepção da interdisciplinaridade, vista como um sistema de ações institucionais que reconhece e promove a integração, a interseção, a intercontinuidade, o mútuo esclarecimento, a reciprocidade e a instrumentalidade conceitual das experiências entre disciplinas do próprio curso.

Com base nas diretrizes curriculares, o curso tem sua matriz curricular organizada em 3 (três) anos. A carga horária total do curso é de 3.274 (Três mil e duzentos e setenta e quatro) horas.

A matriz curricular do curso foi enriquecida com a diversidade de conhecimentos necessários à formação do profissional que atenda a demanda atual de mercado. O desenvolvimento do curso dá-se a partir das disciplinas teóricas apresentadas na matriz curricular, proporcionando estudos interdisciplinares e transversais em relação ao mundo do trabalho, e da extensão junto à comunidade. Como aplicação prática, são orientadas, no âmbito dos planos de ensino, metodologias que priorizem a aplicação prática dos conteúdos.

A matriz foi estruturada de forma que os temas que requerem uma maturidade maior do estudante, por permitirem uma análise mais ampla e profunda, além de exigirem um maior poder de síntese e abstração do estudante, se encontram no 3º ano. Já os temas mais intuitivos para o aluno, que proporcionam abordagens macroscópicas e de compreensão encontram-se no 1º ano e no início do 2º, juntamente com as disciplinas do eixo profissional e tecnológico.

6.1 MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

A matriz curricular está organizada e apresentada na sequência por ano e ao final contempla uma matriz geral dos 3 anos do curso.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

6.1.1 Matriz Curricular – Primeiro Ano

| Curso Técnico em Administração Nível Médio na Modalidade Integrado | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| LEGISLAÇÃO: RESOLUÇÃO 6, DE 20/09/12, DA CEB, DO CNE | | | ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2015 | | FORMA: INTEGRADA | |
| TURNO: INTEGRAL | | | CARGA HORÁRIA | | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | |
| | | | 1.270 horas de 3504 horas | | | |
| COMPONENTES CURRICULARES | | | ORGANIZAÇÃO SERIADA ANUAL | | | |
| DISCIPLINAS | | | 1º ANO (40 semanas) | CH TOTAL – Hora Relógio | PRESENCIAIS | EXTRACURRICULARES |
| BASE NACIONAL OBRIGATORIA | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS | Língua Portuguesa | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | | Língua Inglesa | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Artes | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Educação Física | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | Física | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Química | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Biologia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS | História | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Geografia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Sociologia | 1 | 33 | 33 | 0 |
| | | Filosofia | 1 | 33 | 33 | 0 |
| | Subtotal | | | 26 | 868 | 868 |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA | EIXO TECNOLÓGICO GESTÃO E NEGÓCIOS | Contabilidade | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Fundamentos da Administração | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão de Pessoas | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Informática Básica | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Metodologia de Pesquisa Técnica e Científica | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão de Serviços | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Total | | | 12 | 402 |
| Total de horas - Primeiro Ano do Curso | | | 38 | 1270 hr | | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

6.1.2 Matriz Curricular – Segundo Ano

| Curso Técnico em Administração Nível Médio na Modalidade Integrado | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| LEGISLAÇÃO: RESOLUÇÃO 6, DE 20/09/12, DA CEB, DO CNE | | | CARGA HORÁRIA | | FORMA: INTEGRADA | |
| TURNO: INTEGRAL | | | 1.165 horas de 3.504 horas | | | |
| COMPONENTES CURRICULARES | | | ORGANIZAÇÃO SERIADA ANUAL | | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | |
| DISCIPLINAS | | | 2º ANO (40 semanas) | CH TOTAL – Hora Relógio | PRESENCIAIS | EXTRACURRICULARES |
| BASE NACIONAL OBRIGATÓRIA | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS | Língua Portuguesa | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | | Língua Inglesa | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Educação Física | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | Física | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Química | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Biologia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS | História | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Geografia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Sociologia | 1 | 33 | 33 | 0 |
| Filosofia | | 1 | 33 | 33 | 0 | |
| Subtotal | | | 24 | 801 | 801 | 0 |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA | EIXO TECNOLÓGICO GESTÃO E NEGÓCIOS | Logística | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Matemática Financeira e Estatística | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Marketing | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão da Produção | 3 | 96 | 96 | 0 |
| | | Planejamento Estratégico | 2 | 67 | 67 | 0 |
| Subtotal | | | 11 | 364 | 364 | 0 |
| Total de horas – Segundo Ano do Curso | | | 35 | 1165 | 1165 | 0 |

6.1.3 Matriz Curricular – Terceiro Ano

Curso Técnico em Administração Nível Médio na Modalidade Integrado



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| LEGISLAÇÃO: RESOLUÇÃO 6, DE 20/09/12, DA CEB, DO CNE | | | CARGA HORÁRIA | | FORMA: INTEGRADA | |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| TURNO: INTEGRAL | | | 1.069 horas de 3.504 horas | | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | |
| COMPONENTES CURRICULARES | | | ORGANIZAÇÃO SERIADA ANUAL | | | |
| DISCIPLINAS | | | 2º ANO (40 semanas) | CH TOTAL – Hora Relógio | PRESENCIAIS | EXTRACURRICULARES |
| BASE NACIONAL OBRIGATÓRIA | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS | Língua Portuguesa | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | | Língua Inglesa* | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Língua Espanhola* | 0* | 0* | 0* | 0 |
| | | Artes | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 4 | 133 | 133 | 0 |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | Física | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Química | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Biologia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS | História | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Geografia | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Sociologia | 1 | 33 | 33 | 0 |
| | | Filosofia | 1 | 33 | 33 | 0 |
| | Subtotal | | | 24 | 801 | 801 |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA | EIXO TECNOLÓGICO GESTÃO E NEGÓCIOS | Empreendedorismo | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão da Tecnologia da Informação | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Administração Financeira | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Responsabilidade Social e Ambiental | 2 | 67 | 67 | 0 |
| Subtotal | | | 8 | 268 | 268 | 0 |
| Total de horas – Terceiro Ano do Curso | | | 32 | 1069 | 1069 | 0 |

* No 3º ano, o aluno optará por matricular-se em Língua Inglesa ou Língua Espanhola, nos termos da lei nº 11.161, de 05 de agosto de 2005.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

6.1.4 Matriz Geral

| Curso Técnico em Administração Nível Médio na Modalidade Integrado | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| LEGISLAÇÃO: RESOLUÇÃO 6, DE 20/09/12, DA CEB, DO CNE | | | ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2015 | | | | FORMA: INTEGRADA | |
| TURNO: INTEGRAL | | | CARGA HORÁRIA TOTAL 3504 HORAS RELÓGIO | | | | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | |
| COMPONENTES CURRICULARES | | | ORGANIZAÇÃO SERIADA ANUAL | | | | | |
| DISCIPLINAS | | | 1º ANO (40 semanas) | 2º ANO (40 semanas) | 3º ANO (40 semanas) | CH TOTAL – Hora Relógio | PRESENCIAIS | EXTRACURRICULARES |
| BASE NACIONAL OBRIGATORIA | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS | Língua Portuguesa | 4 | 4 | 4 | 399 | 399 | 0 |
| | | Língua Inglesa | 2 | 2 | 2* | 201 | 201 | 0 |
| | | Língua Espanhola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Artes | 2 | 0 | 2 | 134 | 134 | 0 |
| | | Educação Física | 2 | 2 | 0 | 134 | 134 | 0 |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 4 | 4 | 4 | 399 | 399 | 0 |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | Física | 2 | 2 | 2 | 201 | 201 | 0 |
| | | Química | 2 | 2 | 2 | 201 | 201 | 0 |
| | | Biologia | 2 | 2 | 2 | 201 | 201 | 0 |
| | CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS | História | 2 | 2 | 2 | 201 | 201 | 0 |
| | | Geografia | 2 | 2 | 2 | 201 | 201 | 0 |
| | | Sociologia | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 0 |
| | | Filosofia | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 0 |
| Subtotal | | | 26 | 24 | 24 | 2470 | 2470 | 0 |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA | EIXO TECNOLÓGICO GESTÃO E NEGÓCIOS | Contabilidade | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Empreendedorismo | 0 | 0 | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | | Fundamentos da Administração | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão de Pessoas | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Informática Básica | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Metodologia de Pesquisa Técnica e Científica | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão de Serviços | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Matemática Financeira e Estatística | 0 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Logística | 0 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Marketing | 0 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Planejamento Estratégico | 0 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 |
| | | Gestão da Produção | 0 | 3 | 0 | 96 | 96 | 0 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|
| | Administração Financeira | 0 | 0 | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | Gestão de Tecnologia da Informação | 0 | 0 | 2 | 67 | 67 | 0 |
| | Responsabilidade Social e Ambiental | 0 | 0 | 2 | 67 | 67 | 0 |
| Subtotal | | 12 | 11 | 8 | 1034 | 67 | 0 |
| Total de horas do curso | | 38 | 35 | 32 | 3.504 | 3.504 | 0 |

* No 3º ano, o aluno optará por matricular-se em Língua Inglesa ou Língua Espanhola, nos termos da lei nº 11.161, de 05 de agosto de 2005.

7 RESUMO GERAL DA MATRIZ CURRICULAR

O currículo do Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado está organizado para formar profissionais a partir de quatro eixos norteadores.

7.1 CONTEXTO EDUCACIONAL

O primeiro, dos conteúdos de Formação Básica e Humana, inclui disciplinas que visam oferecer aos acadêmicos uma compreensão de vida e de sociedade comprometida com uma prática libertadora a partir de um agir ético, cultural e social.

O segundo, de Formação Instrumental, abrange disciplinas que objetivam fornecer o alicerce necessário para a construção da formação profissional.

O terceiro, da Formação Profissional, abrange disciplinas que têm como principal objetivo abordar os aspectos relacionados aos Conteúdos Específicos da profissão de Técnico em Administração.

O quarto e último eixo, de Formação Teórico-Prática, busca promover a articulação entre teoria e prática, a partir de um movimento contínuo entre saber e fazer, que buscam enriquecer e aprofundar os conhecimentos desenvolvidos nas áreas de formação anteriores.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| EIXOS NORTEADORES | |
|--|--|
| PRIMEIRO – FORMAÇÃO BÁSICA E HUMANA | SEGUNDO – FORMAÇÃO INSTRUMENTAL |
| Metod. de Pesquisa Técn. e Científica | Fundamentos da Administração |
| Responsabilidade Social e Ambiental | Matemática Financeira e Estatística |
| TERCEIRO – FORMAÇÃO PROFISSIONAL | Contabilidade |
| Gestão da Produção | Empreendedorismo |
| Marketing | QUARTO – FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA |
| Logística | Informática Básica |
| Planejamento Estratégico | Gestão de Pessoas |
| Administração Financeira | Gestão de Tecnologia da Informação |

8 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos é realizada de forma contínua e processual, tendo relação direta com os objetivos propostos pelas disciplinas. Os docentes devem conceber a avaliação do processo como uma dimensão orientadora, contínua que deve permitir ao estudante conscientizar-se de seus avanços e de suas dificuldades para que possa permanecer progredindo na construção do conhecimento. A diversidade de instrumentos possibilita à instituição ver no acadêmico as suas diferentes competências e habilidades, assim como a necessidade de organizar ações de recuperação ao longo do processo tendo por último o exame final. Por estas razões, a avaliação deve acontecer durante todo o processo, evitando assim sua vinculação ao uso de estratégias isoladas de aprendizagem e evidenciando seu caráter participativo e emancipatório.

Assim, primando pela participação reflexiva de todos os atores institucionais, o IFC, por meio de seus processos de avaliação da aprendizagem e de currículo, com caráter participativo e emancipatório, busca oferecer espaços instituídos que contribuam para a construção de sentidos, de transformações pessoais e sociais. Na esteira da efetivação de um processo de ensino significativo, a avaliação deve



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

ocorrer no próprio processo de trabalho dos acadêmicos, no dia a dia da sala de aula, no momento das discussões em grupo e em atividades individuais. Entende-se, a partir desta abordagem que, necessariamente por trás de uma nota deve haver uma aprendizagem e uma troca de saberes entre as partes envolvidas.

Para efetivar estas práticas avaliativas são propostas as seguintes ferramentas: Seminários, Entrevistas, Atividades em Grupo e Oficinas; Relatórios, Observação Sistemática, Debates; Projetos de Pesquisa, envolvendo estudantes a partir de suas vivências (desenvolvidas ao longo do curso, por meio das disciplinas relacionadas à pesquisa);Elaboração de resumos, resenhas, artigos, trabalho de conclusão de curso e outros gêneros da esfera acadêmica; Portfólio – registro da organização dos saberes desenvolvidos ao longo das disciplinas: reflexões, análises, estudos dirigidos, comentários, registro de visitas e atividades práticas; Avaliação com questões construídas a partir de situações problemas, contemplando o conhecimento; e autoavaliação, como reflexão do processo de aprendizagem.

A partir dos critérios e das formas de avaliação propostos pelo IFC e do entendimento de que a avaliação é um processo contínuo, o curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio propõe a superação de uma avaliação classificatória (considerando os condicionantes quantitativos regimentais), na perspectiva de que cada pessoa envolvida no processo de ensino-aprendizagem atue com vistas a uma avaliação inovadora e formativa e que contribua para a melhoria da qualidade do ensino efetivado.

O IFC define as formas de avaliação, frequência e exame final através da Organização Didática dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFC. Esta regulamentação interna atende ao que preconiza a LDB em seu Art.24, que dispõe sobre a verificação do rendimento escolar e estabelece os critérios mínimos para a aprovação ou reprovação.

Dentro deste contexto, o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, adota os seguintes critérios de avaliação e aprovação:

- a) A frequência mínima exigida para aprovação será de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas do período letivo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

- b) O número mínimo de avaliações necessárias para a composição das médias parciais será de 02(duas) avaliações por trimestre.
- c) A média do ano letivo (MA) será composta pela média aritmética simples das médias parciais (MP), obtida pela seguinte fórmula:

$$MA = MP1 + MP2 + MP3 / 3 \geq 7,0$$

- d) Será considerado aprovado o estudante que:
- I – obtiver média do ano letivo igual ou superior a 7,0 (sete) por componente curricular e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas;
 - II – obtiver média final igual ou superior a 5,0 (cinco), após o exame, por componente curricular e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.
- e) O estudante que não obtiver a média do ano letivo (MA) resultante das médias parciais, igual ou superior a 7,0 (sete), terá direito a prestar exame final (EF), tendo a média final (MF) resultante da seguinte fórmula:

$$MF = (MA * 0,6) + (EF * 0,4) \geq 5,0$$

Será considerado reprovado no componente curricular o estudante que:

- a) Não obtiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas
- b) Não alcançar média final igual ou superior a 5,0 (cinco)

O aluno que reprovar em mais de 02 (dois) componentes curriculares, deverá refazer o ano letivo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

8.1 PROGRESSÃO PARCIAL POR DEPENDÊNCIA

O regime de dependência é oferecido aos alunos e segue normativas da resolução vigente do Instituto Federal Catarinense.

8.2 CONSELHO DE CLASSE

O conselho de classe ocorre conforme periodicidade que cumpre a organização dos componentes curriculares, dos processos de avaliação de ensino e aprendizagem e em conformidade com a resolução vigente do Instituto Federal Catarinense.

8.3 ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

O estudante que obtiver aproveitamento abaixo da média, em quaisquer dos componentes curriculares terá direito a estudos de recuperação da aprendizagem no decorrer dos trimestres, sendo a reavaliação lançada no final de cada trimestre.

Os procedimentos para estudos de recuperação seguem resolução vigente do IFC.

8.4 AVALIAÇÃO DE SEGUNDA CHAMADA

A segunda chamada destina-se ao estudante que, por motivos justificáveis e devidamente comprovados, perder avaliações, programadas ou não, no planejamento do componente curricular.

Os trâmites necessários para requerimento de avaliação de segunda chamada seguem as regras da resolução vigente do Instituto Federal Catarinense.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

8.5 REVISÃO DAS AVALIAÇÕES

É direito do estudante solicitar revisão de avaliações escritas. As condições para requerimento de avaliação de segunda chamada seguem as normativas da resolução vigente, que trata o assunto, do Instituto Federal Catarinense.

9 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSO

A avaliação do curso é realizada pela Comissão Central de Avaliação do Instituto Federal Catarinense. Esta comissão é responsável pelo estabelecimento de métodos para a autoavaliação institucional, em que os discentes, docentes e técnicos administrativos podem avaliar o curso e a infraestrutura do câmpus.

Além disso deverá ser definido e aprovado pelo colegiado, um sistema de avaliação que tenha como objetivo mediar o processo de ensino e aprendizagem, partindo das especificidades de cada atividade pedagógica e dos módulos programáticos, assim como das particularidades do processo de elaboração do conhecimento dos alunos e das propostas dos docentes.

Nesse sentido, deverá ser desenvolvida pelo Núcleo Docente Básico(NDB) uma metodologia de "avaliação diagnóstica" e continuada, que servirá de substrato para o aperfeiçoamento do Curso, da metodologia do professor e do desempenho do aluno, constituindo assim, parte integrante do plano do curso, da unidade e da aula, envolvendo alunos e professores no mesmo processo. Estes devem ser os princípios, que norteiem a proposta do sistema de avaliação do Curso e das atividades pedagógicas que verifique as competências e habilidades desenvolvidas.

10 ESTÁGIO

O curso não contará com estágio curricular obrigatório, porém será admitido o estágio em caráter não obrigatório.

No que tange ao ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO (Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008), serão admitidos estagiários em caráter não obrigatório desde



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

que haja vagas e disponibilidade de professores-orientadores. O cômputo das horas realizadas durante o estágio será analisado pela coordenação do curso que poderá validar o mesmo, permitindo assim que seja feito o registro junto à documentação do aluno.

O estágio não obrigatório será realizado em conformidade com a legislação nacional e regulamentação interna referente aos estágios do IFC.

11 PESQUISA E EXTENSÃO

11.1 LINHAS DE PESQUISA

A pesquisa na educação profissional estabelece uma relação indissociável com o ensino e a extensão. O ato de pesquisar permeia todas as ações e evolui em complexidade e rigor à medida que os níveis educativos se aprofundam acompanhando o princípio da verticalidade. Os processos de pesquisa, sejam de cunho pedagógico e/ou científico, partem do desenvolvimento de práticas investigativas intensificando-se até a geração de soluções técnicas e tecnológicas, às demandas sociais e peculiaridades regionais, tendo como foco a extensão de seus benefícios para a comunidade e a preservação do meio ambiente.

Segundo o Ministério da Educação (2008), cabe aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, enquanto fomentadores do diálogo dentro de seu território, provocar a atitude de curiosidade e diálogo com o mundo numa atitude própria de pesquisa. O ato de pesquisar, nos Institutos Federais, é ancorado em dois princípios: o princípio científico, que se consolida na construção da ciência; e o princípio educativo, que diz respeito à atitude de questionamento diante da realidade.

A iniciação científica na educação profissional deve constituir-se num processo de inserção do discente no mundo científico e propiciar-lhe contato com os fundamentos para a produção do conhecimento científico e tecnológico. Deve desenvolver no educando a apropriação dos fundamentos teórico-epistemológicos e



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

metodológicos através da realização de pesquisas com base nos fundamentos apreendidos. A iniciação científica visa instrumentalizar o discente com os princípios e fundamentos básicos da pesquisa. O resultado desta modalidade de pesquisa geralmente é expressado em monografias, trabalhos de cursos e, em geral, é tema de divulgação em mostras, feiras, jornadas e em seminários, modalidades previstas para o curso Técnico em Administração.

As linhas de pesquisa articuladoras da matriz curricular do curso Técnico em Administração são:

- Gestão da qualidade;
- Organização e sociedade;
- Estratégia organizacional.

11.2 AÇÕES DE EXTENSÃO

As políticas de extensão orientam-se pela razão de que os princípios da relação empresarial e comunitária, devam ser um trabalho acadêmico e social, que promovam a produção e a democratização do saber, o desenvolvimento e a organização da sociedade, a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e das responsabilidades do exercício da cidadania, viabilizando a inserção, o reconhecimento e valorização dos egressos do IFC, no mundo do trabalho.

As políticas devem fomentar e acompanhar as atividades de extensão e relações com a sociedade, fortalecendo a interação entre o Instituto, as empresas e a comunidade, atendendo às demandas da sociedade e contribuindo para o aprimoramento das atividades de ensino e pesquisa, e incentivar a prática acadêmica que contribua para o desenvolvimento da consciência social, ambiental e política, formando profissionais cidadãos.

Em consonância com as diretrizes da extensão do Instituto Federal Catarinense, pretende-se articular a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão com uma relação dialógica entre a instituição e a comunidade através de diversas ações educativas, culturais, científicas e tecnológicas, fomentando e



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

reforçando as relações dos estudantes com seus vínculos sociais de origem, bem como ampliando e diversificando esses vínculos na parceria com diversas entidades da sociedade civil, em especial aquelas relacionadas ao mundo do trabalho e da cultura.

Além disso, levando em conta as estratégias do Plano Nacional de Educação aprovado em 2014, pretende-se viabilizar a participação dos estudantes em diversos projetos e ações extensionistas que contribuam para a formação integral dos educandos na perspectiva da cidadania e das relações democráticas e que oportunizem a atribuição de significados mais concretos e humanos às atividades desenvolvidas no âmbito das áreas de conhecimento durante o curso.

Nesse sentido, objetiva-se incentivar o aprimoramento das atividades de ensino e pesquisa, incentivando práticas acadêmicas que contribuam para o desenvolvimento da consciência social, ambiental e política, formando profissionais e cidadãos que desenvolvam um protagonismo no contexto histórico-social no qual estão inseridos.

12 INFRAESTRUTURA

12.1 LABORATÓRIOS PARA USO DO CURSO

O Instituto Federal Catarinense dispõe de laboratórios de informática, nos quais os alunos contam com estagiários para o auxílio em suas atividades. Os laboratórios podem ser utilizados por qualquer acadêmico devidamente matriculado no curso, respeitando o cronograma de utilização. Os laboratórios possuem regulamento próprio.

O Câmpus IFC São Francisco do Sul dispõem e oferece laboratórios para aulas práticas de matemática, física, química, biologia, linguagens e informática, equipados com recursos e softwares necessários e que atenderão a quantidade de alunos.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

12.2 SALAS DE AULA

O planejamento de salas de aula tem como padrão a turma em regime anual composta de 40 alunos. Compõem o conjunto de salas de aula: 10 salas, equipadas com quadro branco e/ou lousa digital, conjunto de mesa e cadeira para professor, carteiras para os acadêmicos e climatizador, com iluminação natural e artificial.

12.3 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ESTUDO ALTERNATIVO

O IFC São Francisco do Sul oferece espaços de convivência adequados a quantidade de capacidade de alunos e servidores, conforme descrito na sequência.

- 01 auditório com, aproximadamente, 170m² e capacidade para 200 lugares;
- Ginásio de esportes com quadra poliesportiva, adendo e vestiários com total de, aproximadamente, 1.100m²;
- Refeitório, palco externo com concha acústica e hall de convivência com, aproximadamente, 850m²;
- Áreas de jardim e espaços abertos de convivência;
- 01 biblioteca com aproximadamente 200m²

12.4 INFRAESTRUTURA DE APOIO

A infraestrutura de apoio está composta de:

- 06 salas administrativas;
- 08 salas de professores;
- 01 sala de multimeios;
- 01 secretaria escolar e acadêmica;
- 01 departamento de ensino;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

- Sanitários (todos com opção de acessibilidade);
- Estacionamento.

12.5 BIBLIOTECA

A Biblioteca do Instituto Federal Catarinense possui um espaço propício ao desenvolvimento de estudos e pesquisas, com espaço para trabalhos em grupo e pesquisa individual.

12.5.1 Bibliografia Básica

Os livros da bibliografia básica são constituídos por exemplares cujo docente acredita que sejam requisitos mínimos no processo de aprendizagem.

12.5.2 Bibliografia Complementar

Bibliografia complementar é a leitura recomendada para aumentar os conhecimentos sobre determinados assuntos, criando a oportunidade de adentrar nas ideias de diferentes autores.

12.5.3 Periódicos Especializados

O avanço de uma determinada área do conhecimento se dá a partir de discussões teóricas e o seu real impacto no mundo. Neste sentido, o despertar acadêmico surge na escrita científica. Neste ínterim, os periódicos acadêmicos permitem criar uma massa crítica científica nos discentes envolvidos no processo de aprendizagem. No intuito de qualificar o processo de ensino e aprendizagem, disponibiliza aos seus docentes e discentes a base de dados da CAPES.

12.6 ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

O Campus São Francisco do Sul conta com o Núcleo de Apoio a Pessoas



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

com Necessidades Específicas – NAPNE, regulamentado pela Resolução Ad Referendum nº 009/2010/Conselho Superior/21/06/2010, que em seu Art.2º define o NAPNE como um órgão de assessoramento e no Campus São Francisco do Sul está ligado diretamente à Diretoria de Desenvolvimento Educacional. De acordo com esta resolução, o NAPNE tem por objetivos:

- a) Desenvolver ações de implantação e implementação das políticas de inclusão, conforme as demandas existentes;
- b) Promover na instituição a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, promovendo a quebra de barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas.

13 DIPLOMA

Os concluintes dos cursos técnicos do IFC, observadas e cumpridas todas as exigências legais e regimentais, colarão grau e receberão seus diplomas. Os Históricos Escolares e demais documentos serão emitidos pela Secretaria Acadêmica do Campus, conforme Instrução Normativa IFC- 001/2010 de 25 de junho de 2010, constando a assinatura do responsável pela Secretaria Acadêmica. Todo o trâmite para a emissão desses documentos deve obedecer a Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos do IF Catarinense.

14 REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

14.1 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO

O Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado do Instituto Federal Catarinense está em consonância com a legislação que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos Técnicos, no que diz respeito a conteúdo e carga horária.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

14.2 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA (Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004)

O Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado do Instituto Federal Catarinense prevê a inserção da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana de forma interdisciplinar.

14.3 TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)

O corpo docente do Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado do Instituto Federal Catarinense é composto na sua totalidade de mestres e doutores.

14.4 DENOMINAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS

O Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado está de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação, que estabelece a denominação dos Cursos Técnicos.

14.5 RESOLUÇÃO CNE/CEB 6/2012 E COM O CATÁLOGO NACIONAL DOS CURSOS TÉCNICOS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - Carga Horária mínima, em horas – para Cursos Técnicos

O Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado está em conformidade com a Resolução da Câmara de Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação, número 6, de 20 de setembro de 2012 - Resolução CNE/CEB 6/2012 e com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Ministério da Educação, que indica a carga horária mínima dos Cursos de Educação Profissional



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Técnica de Nível Médio, segundo cada habilitação profissional.

O Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado está previsto com uma carga horária total de 3.274 horas.

14.6 RESOLUÇÃO CNE/CEB 2/1012 – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO

14.6.1 Educação Alimentar e Nutricional (Lei n 11.947/2009)

A Educação Alimentar e Nutricional dos alunos inicia pela oferta da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica.

A inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional. Tais aspectos serão abordados de forma transversal e integrada em todas as áreas, especialmente nos componentes curriculares de Biologia e Educação Física, além de palestras e projetos no decorrer do ciclo do curso, por profissional habilitado.

Os cardápios da alimentação escolar serão elaborados por nutricionista responsável com utilização de gêneros alimentícios básicos, respeitando-se as referências nutricionais, os hábitos alimentares, a cultura e a tradição alimentar da localidade, pautando-se na sustentabilidade e diversificação agrícola da região, na alimentação saudável e adequada.

14.6.2 Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei n 10.741/2003)



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, de valores, ideias e crenças, dos espaços e dos objetos pessoais (Lei n.10741/2003).

Neste contexto, o tema será abordado de forma transversal e integrada em todas as áreas. O componente curricular de sociologia terá papel fundamental para a conscientização dos estudantes sobre o tema, apoiado pelos componentes curriculares de Educação Física, Artes, Noções de Marketing e Responsabilidade Social e Ambiental. Além disso, serão promovidas palestras educativas por profissionais da área como: Assistentes Sociais, Pedagogos, Psicólogos, entre outros.

14.6.3 Educação Ambiental (Lei n 9.795/99)

As políticas de educação ambiental estão contempladas de forma transversal nas disciplinas do curso com abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais, bem como o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania. Os componentes curriculares de Geografia, Biologia, Artes e Responsabilidade Social e Ambiental, são as norteadoras para o desenvolvimento de uma consciência ambiental.

14.6.4 Educação para o Trânsito (Lei n.9503/97)

A educação para o trânsito será promovida entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e do IFC.

A educação para o trânsito foca aspectos comportamentais relacionados a educação, violência, leis e ética no trânsito. Serão tratadas de forma interdisciplinar e transversal nas disciplinas de Sociologia, Filosofia, Língua Portuguesa, Educação Física, além das disciplinas específicas da formação profissional técnica que



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

abordam esta temática.

Palestras sobre a temática por profissionais especializados no assunto, complementam as ações para a educação no trânsito.

14.6.5 Educação em Direitos Humanos (Decreto n 7.307/2009)

As políticas de educação em Direitos Humanos estão contempladas de forma transversal nas disciplinas do curso, com maior ênfase na disciplina de Sociologia abordando os assuntos dos eixos orientadores de direitos humanos.

14.7 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU MOBILIDADE REDUZIDA (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008).

O IFC - SFS, está localizado em uma edificação com total acessibilidade, onde são contemplados elevadores, banheiros adaptados, portas das salas com largura suficiente para cadeirantes e com a disponibilização de interprete de libras.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 946, de 01/10/2010**: Regulamenta a Lei nº 8.623, de 28 de janeiro de 1993, que dispõe sobre a profissão de guia de turismo e dá outras providências.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria MEC nº 4.059, 10 de dezembro de 2004**. Oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semi-presencial. 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/nova/acs_portaria4059.pdf>. Acesso em 25 set 2013.

BRASIL. **Lei nº 11.892**, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:< http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L9394.htm>>. Acesso em: 14 set 2013.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB 6/2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em < portal.mec.gov.br > [Conselho Nacional de Educação](#)>

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB 2/2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <portal.mec.gov.br > [Conselho Nacional de Educação](#)>

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP n.1 de 17/06/2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em <<http://goo.gl/ca61ll>>

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 6 de junho de 2012**. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 3/2008, definindo a nova versão do catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. Disponível em ,<http://goo.gl/DbhP2p>. Acesso em 25 set 2013.

APÊNDICES

I – EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES

II – PORTARIA DO COORDENADOR DO CURSO

III – PORTARIA DO NÚCLEO DOCENTE BÁSICO

IV – PORTARIA DO COLEGIADO DO CURSO

V - DESCRIÇÃO DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO
DISPONÍVEL



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

APENDICE I - EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES

PRIMEIRO ANO

| | |
|---|----------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA | Carga Horária: 133 h |
| EMENTA | |
| A linguagem como processo de comunicação e de socialização. Técnicas de expressão oral e escrita. Gramática normativa: estudos morfológicos e valores semânticos. Introdução à História da Arte. Formação da cultura ibero-americana. Influência greco-latina. Introdução à Teoria Literária. As origens da literatura portuguesa e brasileira. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. Gramática da língua portuguesa. São | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Paulo: Scipione, 2003.

TUFANO, Douglas. **Vereda digital**: literatura brasileira e portuguesa. São Paulo: Moderna, 2013.

SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECHARA, Evanildo. **Lições de português pela análise sintática**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004.

FARACO, Carlos Alberto. **Português**: língua e cultura, ensino médio: volume único. 21. ed. Curitiba: Base, 2003.

AZEREDO, José Carlos. **Gramática Houaiss da Língua Portuguesa**. São Paulo: Publifolha/Houaiss, 2009.

FAULSTICH, Enilde L. de. **Como ler, entender e redigir um texto**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

CURSO: CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **LÍNGUA INGLESA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Leitura e compreensão de textos orais e escritos, em nível básico, contextualizados em diferentes situações da vida cotidiana. Aspectos culturais relacionados à língua inglesa. Estudo de aspectos gramaticais da língua a partir de situações de uso. Conteúdos específicos: estratégias de leitura, presente simples, presente contínuo, advérbios de frequência, pronomes pessoais, pronomes e adjetivos possessivos, passado simples, passado contínuo, wh- questions, preposições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACKERT, Patricia. **Reading and Vocabulary Development**: Concepts & comments – livro do aluno. Editora: Heinle – Cengage. 2005.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

JEON, Byoung-Man; PEDERSON, Michael. **Dynamic Listening and Speaking**. Editora: Compass Publishing. 2009.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English**. 4.ed. Cambridge:Cambridge University Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGA, Gisele (ed.) **Upgrade**: obra coletiva desenvolvida e produzida pela Richmond Educação. Volume 1. São Paulo, Richmond Educação, 2010.

DICIONÁRIO **Oxford escolar**: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. New York: Oxford University Press, 2009.

SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco da. **Inglês para turismo e hotelaria**: a comunicação essencial para o dia-a-dia . Rio de Janeiro: Campus, Elsevier, 2007.

KATO, Hideki. **Business written communication** : comunicação escrita nos negócios. São Paulo (SP): Edicta, 2003.

IGREJA, José Roberto A. **Fale tudo em inglês**. São Paulo: DISAL, 2007.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **ARTES**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Estereótipos e Desestereotipação. Criatividade e sensibilidade. Sensibilização para Criação Artística. Estética e Arte. Arte, manifestação humana [expressão e comunicação]. Arte, área de conhecimento humano. Linguagens Artísticas, com ênfase na visualidade/imagética. Produtos [obra de arte] e produtores de arte [artistas]. Materiais e instrumentos artístico-expressivos. Estudo das intervenções artísticas presente nos diversos setores empresariais. Produção de intervenções e ambiências culturais e artísticas em eventos-espacos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHATELÊT, Albert; GROSLIER, Bernard Philipp. **A pintura na era barroca**. História da Arte. ed. Larousse. Vol. 2, 1985



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

GOMBRICH, Ernst Hans. **A História da Arte**, 16ª ed. Rio de Janeiro: ed. LTC, 2000.

SOARES, Doralécio. **Folclore catarinense**. Florianópolis: Editora UFSC, 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARDI, P. M. **História da arte**: pintura, escultura, arquitetura, outras artes. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

BRONOWSKI, J. **Arte e conhecimento**: ver, imaginar, criar. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

PROENÇA, G. **História da Arte**. São Paulo: 1990.

FARTHING, Stephen. Tudo sobre a arte: os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. Rio de Janeiro: Sextante, 2011

PEREIRA, Katia Helena. Como usar Artes Visuais na sala de aula. 2 ed. 2ª Reimpressão. São Paulo: Contexto, 2012.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

O corpo humano e suas possibilidades de movimento. Esporte e sociedade. Educação Física, aproximações e distanciamentos com o fenômeno esporte. Manifestações corporais socialmente construídas relacionadas aos jogos e brincadeiras, lutas, ginástica e esportes. O jogo e suas variadas manifestações e possibilidades no contexto da escola. Planejamento, realização e abrangência de atividades recreativas e de lazer; Atividades lúdicas e recreativas como opções de lazer. Conhecimento geral sobre a ginástica, atividades rítmicas e expressivas e cuidados com o corpo. Esportes coletivos, individuais, adaptados e de aventura. Atividade física e o mundo do trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

DARIDO, S. C. ; SOUZA JR, O. DE . **Para ensinar Educação Física**: possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007. v. 1. 352p.

FERREIRA, V. **Educação física**: recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

SILVA, T. A. da Costa e. **Manual de lazer e recreação**: o mundo lúdico ao alcance de todos. São Paulo: Phorte, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATTOS, M. G; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência**: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2000.

BECKER, I. **Manual de Xadrez**. 16. 19r. rev. São Paulo: Nobel, 1982.

COLETÂNEA de atividades de educação física para o ensino médio e ensino fundamental: basquetebol, futsal, handebol e voleibol. Curitiba: Expoente, 2003. 70p.

MARINHO, A.; UVINHA, R.R. **Lazer, esporte, turismo e aventura**. Campinas: Alínea, 2009.

COLETÂNEA de atividades de educação física para o ensino médio e fundamental: atletismo. Curitiba: Expoente, 2003.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Carga Horária: 133h

EMENTA

Conjuntos. Relações e funções. Função afim. Função quadrática. Função exponencial. Função logarítmica. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTE, L. R. **Matemática**: contexto e aplicações. v. 1. São Paulo: Ática, 2011.

BONJORNO, J. R.; GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. **Matemática fundamental**: uma nova abordagem. Vol. Único. São Paulo: FTD, 2011.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

IEZZI, G.; et. al. **Matemática**: ciência e aplicações. v. 1. São Paulo: Atual, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NASCIMENTO, S. V. **A matemática do ensino fundamental e médio aplicada à vida**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna. 2012.

IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos da matemática elementar**: conjuntos e funções. v. 1. Atual. 2013.

IEZZI, G.; MURAKAMI, C.; DOLCE, O. **Fundamentos da matemática elementar**: logaritmos. v. 2. Atual. 2013.

IEZZI, G.; HOZZAN, S. **Fundamentos da matemática elementar**: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. v. 4. Atual. 2013.

BARROSO, J. M. **Conexões com a matemática**. São Paulo: Moderna, 2010. v.1

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **FÍSICA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Mecânica e princípios de conservação: grandezas e medidas, translação e quantidade de movimento, leis de Newton, rotação e quantidade de movimento angular, energia, descrição dos movimentos, equilíbrio. Hidrodinâmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física**: contexto e aplicações, 1º ano. São Paulo: Scipione, 2011.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

GASPAR, Alberto. **Física**: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, 2005. 552 p.

SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Glória; REIS, Hugo C.; SPINELLI, Walter. **Conexões com a Física**. Volume 1. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRF – **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física**. Física 1: Mecânica, 7ª ed. São Paulo: Edusp, 2001.

BUSCUOLA, G. J.; BOAS, N. V.; DOCA, R. H. **Física** – Vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2012.

SILVA, C. X.; BARRETO FILHO, B. **Física aula por aula**: mecânica. São Paulo: FTD, 2010.

TORRES, C. M. A. ; FERRANO, N. G. , SOARES, P. A. T. **Física**: ciência e tecnologia, Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2011.

PIETROCOLA, M. , et. al. **Física em contextos**: pessoal, social, histórico – Vol. 1. São Paulo: FTD, 2011.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Introdução ao estudo da química; Propriedade da matéria; Substância pura, misturas e separação de misturas; Fenômenos físico e químicos; Estrutura atômica; Tabela periódica e propriedades; Ligações químicas, geometria molecular, polaridade e forças intermoleculares; Funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos; Leis ponderais; Reações químicas; Quantidade e medidas; Cálculos químicos.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. Química na abordagem do cotidiano 1: Química geral e Inorgânica, 5ª edição, São Paulo, Ed. Moderna, 2009

FELTRE, R. Química: Química Geral – Volume 1, 7ª edição, São Paulo: Ed. Moderna, 2009.

REIS, M. Química 1: meio ambiente, cidadania e tecnologia, 2ª edição, São Paulo, Ed. FTD S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química**: Questionamentos a vida moderna e meio ambiente. 5ª edição, Porto Alegre: Ed. Bookman, 2012.

RUSSEL, J. B. **Química Geral** – Volume 1 e 2. 2ª edição, São Paulo: Ed. McGraw-Hill, 1994.

MAHAN, B. H.; MEYERS, R. J. **Química** – um curso universitário. 4ª ed. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 1993.

DOS SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S. **Química Cidadã**. Volume 1, 2ª edição, São Paulo, Ed. AJS, 2013.

LEE, J. D. **Química inorgânica não tão concisa**. 5ª ed. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 2000.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Características dos seres vivos. A Biologia como ciência e o método Científico. Níveis de organização da Biologia. Origem da vida: principais hipóteses e conceitos. A base molecular da vida. Teoria celular e microscopia. Composição química da célula. Estrutura e função: da membrana plasmática, das organelas citoplasmáticas e do núcleo. Divisão celular. Estrutura e função do Material Genético. Metabolismo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Noções de reprodução e embriologia e histologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. S. **Biologia**. Volume I, 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

LAURENCE, J. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, B. et al. **Fundamentos da biologia celular**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. **Histologia básica**. 12ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

WATSON, JD. **Biologia molecular do gene**. 5ª. ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.

ZAHA, A. et al. **Biologia Molecular Básica**. 3a. ed. Porto Alegre, Editora Mercado Aberto, 2003.

LODISH, H.; KAISER, C. A.; BERK, A.; KRIEGER, M.; MATSUDAIRA, P.; SCOTT, M. P. **Molecular Cell Biology**. 5 th ed. New York: W. H Freeman, 2003.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Introdução ao conhecimento histórico: memória, tempo e história. Fontes históricas e historiografia. O surgimento da humanidade e suas primeiras formas de organização social. As civilizações da Antiguidade Oriental e Clássica. A sociedade medieval europeia. As civilizações africanas, bizantina e muçulmana. As sociedades indígenas da América.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PINSKY, Carla Bassanezi; DE LUCA, Tania Regina (org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

CABANES, Pierre. **Introdução à história da Antiguidade**. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

VEYNE, Paul. **História da vida privada**. Vol. 1: do Império Romano ao Ano Mil. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRINBERG, Keila; DIAS, Adriana Machado; PELLEGRINI, Marco Cesar. **Novo Olhar – História**. v.2. São Paulo: FTD, 2011.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. 7. ed. Campinas (SP): Ed. da Unicamp, 2013.

PROST, Antoine. **Doze lições sobre a História**. São Paulo: Autêntica, 2009

FUNARI, Pedro Paulo Abreu. **Os antigos habitantes do Brasil**. São Paulo: Unesp, 2001

SILVA, Francisco Carlos Teixeira; CABRAL, Ricardo; MUNHOZ, Sidnei. **Impérios na História**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Estudos da Globalização. A natureza e as tecnologias e suas relações com a sociedade. Dinâmicas Econômicas e Poder Mundial. Demografia e Identidade



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Cultural. Nação Brasileira e sua formação étnica e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. **Geografia: Geografia Geral e do Brasil**. Volume único, São Paulo, Ática, 2005.

MOREIRA Igor. **Espaço geográfico: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Ática, 2006.

TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. **Conexões - Estudos de Geografia do Brasil**. Volume único, São Paulo, Moderna, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRIGAGÃO, Clovis Eugênio Georges. **Globalização a olho nu: o mundo conectado**. São Paulo: Moderna, 1998.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós modernidade**. Tradução Tomáz Tadeu da Silva. 11ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

MARTINELLI, Marcelo. **Mapas da Geografia e cartografia temática**. 6ª ed. SP: Contexto 2011.

SANTOS, Milton. **Pensando o espaço do homem**. São Paulo. Hucitec, 1982

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em:
<http://ibge.gov.br>

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Carga Horária: 33h

EMENTA

Conhecimento sociológico. A realidade como construção social. Estruturas sociais e



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

desigualdade. Classe, gênero, etnia e geração. Subjetivação e controle. Ação individual, ação coletiva e transformação social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARCHET, Helena Maria Bomeny; MEDEIROS, Bianca Stella Pinheiro de Freire. **Tempos modernos, tempos de Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora do Brasil, 2012.

BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. **Aprendendo a pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. **Sociologia: um olhar crítico**. São Paulo: Contexto, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TOMAZI, N. **Sociologia para o Ensino Médio**. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2008.

ELIAS, Norbert. **Os estabelecidos e os outsiders**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

QUINTANERO, Tania. **Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. 14. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2010.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Carga Horária: 33h

EMENTA



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

O conceito de filosofia. As disciplinas filosóficas. Noções de história da filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à História da Filosofia: Dos Pré-Socráticos a Wittgenstein**. - 13.ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010.

ARANHA, Maria Lucia ; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à Filosofia**. 4a ed. São Paulo: Moderna, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.

GAMEZ, David; CAREL, Havi (org.). **Filosofia Contemporânea em Ação**. Porto Alegre: Penso, 2008.

LEBRUN, G. **O Que é Poder**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

WARBURTON, Neil. **Uma Breve História da Filosofia**. Porto Alegre: L&PM, 2012.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **CONTABILIDADE**

Carga-Horária: 67h



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| EMENTA |
|---|
| Noções preliminares. Campo de atuação da contabilidade. Objetivos da Contabilidade. Estática patrimonial. Componentes patrimoniais. Procedimentos contábeis básicos. Variações do patrimônio líquido. Apuração de Resultado. Demonstrações contábeis. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| CREPALDI, S. A. Curso básico de contabilidade : resumo da teoria. São Paulo: Atlas, 2003. |
| GOUVEIA, N. Contabilidade básica . 2 ed. São Paulo: Habra, 2001. |
| MARION, J. C. Contabilidade básica . São Paulo: Atlas, 2004. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| MARION, José Carlos. Análise das Demonstrações Contábeis . São Paulo: Atlas |
| MARTINS, Eliseu. Contabilidade de Custos . São Paulo: Atlas. |
| FERRONATO, A. J. Gestão contábil -financeira de micro e pequenas empresas: sobrevivência e sustentabilidade. São Paulo: Atlas, 2011. |
| ASSAF NETO, Alexandre. Estrutura e análise de balanços : um enfoque econômico financeiro. São Paulo: Atlas. |
| BORNIA, C. Análise gerencial de custos . São Paulo : Atlas, 2002 |

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| Componente Curricular: FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Fundamentos da administração. Escolas da Administração. As novas tendências da administração. Princípios e funções administrativas no processo integrado de gestão. Contexto organizacional. Poder e ideologia. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CHIAVENATO, I. Introdução a Teoria Geral da Administração : edição compacta. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2004. | |
| MAXIMIANO, A. C. Teoria Geral de Administração : edição compacta. São Paulo: Atlas, 2006. | |
| CARAVANTES, G. R.; PANNO, C.; KLOECKNER, M. C. Administração : teorias e processos. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| CHIAVENATO, I. Administração: teoria, processo e prática . Rio de Janeiro: Elsevier, 2007 | |
| MAXIMIANO, A. C. Introdução à Administração . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011. | |
| COHEN, William A. Uma aula com Drucker : as lições do maior mestre de administração. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. | |
| BUCHSBAUM, M.; BUCHSBAUM, P. Administração na prática . Negócios S/A. 1 ed. Editora: CENGAGE, 2011. | |
| RIBEIRO, A. de L. Teorias da Administração . 2 ed. rev. E atual. São Paulo: Saraiva, 2010 | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: INFORMÁTICA BÁSICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Introdução à informática: histórico e evolução. Conceitos de hardware e software. Conceitos básicos de Internet: navegação, sites de busca e segurança. Editor de texto. Planilha Eletrônica. Aplicativos de apresentação. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ALVES, WP. Informática fundamental : introdução ao processamento de dados. Editora Érica. 2010. | |
| STAIR, R.M., REYNOLDS, G.W. Princípios de sistemas de informação . 9ed. São Paulo: Cengage Learning: 2011. | |
| VELLOSO F.C. Informática : conceitos básicos. 7ª edição. Rio de Janeiro : Campus Elsevier, 2004. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| BATISTA, E. O. Sistemas de Informação : O Uso Consciente da Tecnologia para o Gerenciamento. São Paulo: Saraiva, 2013. | |
| CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática . 8. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. | |
| CORNACHIONE JR.; EDGARD, Bruno. Informática Aplicada às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012. | |
| FUSTINONI, Diógenes Ferreira Reis; LEITE, Frederico Nogueira; FERNANDES, Fabiano Cavalcanti. Informática básica para o ensino técnico profissionalizante . Brasília, DF : Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012. 192p. ISBN 978-85-64124-10-3 | |
| CINTO, Antonio Fernando; GÓES, Wilson Moraes. Excel Avançado . 2. ed. Ed. Novatec 2015. ISBN: 978-85-7522-426-7 | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| Componente Curricular: GESTÃO DE PESSOAS | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Políticas e práticas de recursos humanos. Gestão Estratégica de Pessoas. Educação Corporativa. Recrutamento, seleção, acolhimento e integração. Remuneração e Benefícios. Treinamento e desenvolvimento. Avaliação de desempenho. Qualidade de Vida no Trabalho e Segurança no Trabalho. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CHIAVENATO, I. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações . 3ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. | |
| LAMCOMBE, Francisco. Recursos Humanos . São Paulo: Saraiva, 2009. | |
| MARRAS, J.P.; Administração de recursos humanos: do operacional ao estratégico . 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2011. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| DESSLER, G. Administração de recursos humanos . 2 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003. | |
| MILKOVICH, G.T.; BOUDREAU, J.W. Administração de recursos humanos . São Paulo: Atlas, 2000. | |
| RABAGLIO, M. O. Seleção por competências . 2 ed. São Paulo: Educator, 2009. | |
| RIBEIRO, A.L. Gestão de pessoas . 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. | |
| VERGARA, S.C. Gestão de pessoas . 10 ed. São Paulo: Atlas, 2011. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: METODOLOGIA DE PESQUISA TÉCNICA E CIENTÍFICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Ciência, conhecimento científico, pesquisa e metodologia científica. Os métodos quantitativos e qualitativos. O planejamento da pesquisa: estratégias, amostragem, mensuração, escalas. As fontes e a coleta de dados: explorando dados secundários, métodos de survey, instrumentos para comunicação com o respondente, estudos observacionais, experimentação, o estudo de caso. Análise e apresentação de dados: preparação e descrição de dados, apresentação de resultados: relatórios escritos e orais. Normas da ABNT. Formatação de trabalhos acadêmicos. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico . 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010. | |
| NIQUE, W.; LADEIRA, W. Pesquisa de marketing : uma orientação para o mercado brasileiro. Porto Alegre: Atlas, 2014. | |
| VERGARA, S.C. Métodos de pesquisa em administração . São Paulo: Editora Atlas, 2005. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| FLICK, U. Coleção pesquisa qualitativa . Bookman, 2011. | |
| MALHOTRA, N.K. Pesquisa de Marketing : uma orientação aplicada. Porto Alegre, Bookman, 2014. | |
| MATTAR, F.N. Pesquisa de Marketing . Ed Compacta. Rio de Janeiro: Campus, 2013 | |
| PEREIRA, J.M. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica . 6a ed. São Paulo: Atlas, 2007. | |
| THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação . 17. ed. São Paulo, Cortez, 2009. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|---------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: GESTÃO DE SERVIÇOS | Carga Horária: 67 h |
| EMENTA | |
| Conceitos e aplicações da qualidade. Ferramentas da Gestão da Qualidade aplicada em serviços. Interface qualidade e serviços. Conceitos e características dos serviços. A economia e os serviços. Operações de serviços. Atendimento ao Cliente. Gestão dos serviços. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CORREA, H.L.; CAON, M. Gestão De Serviços: Lucratividade Por Meio De Operações E De Satisfação Dos Clientes. São Paulo: Atlas, 2002 | |
| JOHNSTON, R; SLARK, Grahlan. Administração de Operações de Serviço. São Paulo: Atlas, 2014. | |
| FITZSIMMONS, J.; FITZSIMMONS, M. Administração de Serviços: Operações, Estratégia e Tecnologia da Informação. Porto Alegre. Bookman, 2014. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| COSTA Neto, P. L.O. Gestão do Processo de Desenvolvimento de Serviços. São Paulo: Atlas, 2010. | |
| DALLADONNE, J. Gestão de Serviços. São Paulo: Senac-Sp, 2009. | |
| PALADINE, E.P. Gestão Estratégica da Qualidade: Princípios, Métodos E Processos. São Paulo: Atlas, 2009. | |
| CEARPINETTi, L.C.R. Gestão da Qualidade: Conceitos E Técnicas. São Paulo: Atlas, 2002. | |
| BALLESTERO-ALVAREZ, M.E. Gestão de Qualidade, Produção e Operações. São Paulo: Atlas, 2012. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

SEGUNDO ANO

| | |
|---|---------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA | Carga Horária: 133h |
| EMENTA | |
| Técnicas de expressão oral e escrita. Gramática normativa: estudos morfológicos, estudos sintáticos e valores semânticos. Arcadismo. Romantismo. Realismo/Naturalismo. Parnasianismo. Modos de organização do discurso. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CIPRO NETO, Pasquale e INFANTE, Ulisses. Gramática da língua portuguesa . São Paulo: Scipione, 2003. | |
| TUFANO, Douglas. Vereda digital : literatura brasileira e portuguesa. São Paulo: Moderna, 2013. | |
| SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. Lições de texto : leitura e redação. São Paulo: Ática, 2011. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| BECHARA, Evanildo. Lições de português pela análise sintática . Rio de Janeiro: Lucerna, 2001. | |
| GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna . Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004. | |
| FARACO, Carlos Alberto. Português : língua e cultura, ensino médio: volume único. 21. ed. Curitiba: Base, 2003. | |
| AZEREDO, José Carlos. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa . São Paulo: Publifolha/Houaiss, 2009. | |
| FAULSTICH, Enilde L. de. Como ler, entender e redigir um texto . 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Leitura e compreensão de textos orais e escritos, em nível pré-intermediário, contextualizados em diferentes situações da vida cotidiana. Produção oral em língua inglesa. Estudo de aspectos gramaticais da língua a partir de situações de uso. Conteúdos específicos: revisão dos tempos verbais, futuro (will, going to e presente contínuo), presente perfeito, pronomes reflexivos, verbos frasais, preposições. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ACKERT, Patricia. Reading and Vocabulary Development: Concepts & comments – livro do aluno. Editora: Heinle – Cengage. 2005. | |
| JEON, Byoung-Man; PEDERSON, Michael. Dynamic Listening and Speaking . Editora: Compass Publishing. 2009. | |
| MURPHY, Raymond. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. 4.ed. Cambridge:Cambridge University Press, 2012. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| AGA, Gisele (ed.) Upgrade : obra coletiva desenvolvida e produzida pela Richmond Educação. Volume 1. São Paulo, Richmond Educação, 2010. | |
| DICIONÁRIO Oxford escolar : para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. New York: Oxford University Press, 2009. | |
| SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco da. Inglês para turismo e hotelaria : a comunicação essencial para o dia-a-dia . Rio de Janeiro: Campus, Elsevier, 2007. | |
| KATO, Hideki. Business written communication : comunicação escrita nos negócios. São Paulo (SP): Edicta, 2003. | |
| IGREJA, José Roberto A. Fale tudo em inglês . São Paulo: DISAL, 2007. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|---------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA | Carga Horária: 67 h |
| EMENTA | |
| Ampliação da discussão sobre Esporte e Sociedade. Atividade Física, saúde e qualidade de vida. Estudos e vivências em lazer articulado ao esporte e a atividades ecológicas; A prática do lazer como experiência cidadã e fator da qualidade de vida. Espaços públicos e privados acessíveis para prática de atividades físicas e recreativas voltadas ao lazer. Fisiologia do exercício aplicada a Atividade Física e a Saúde. Manifestações da dança e expressão rítmica. Relação entre o jogo e questões relacionadas à regra, competição, valores, acessibilidade, cooperação e organização social. Manifestações das culturas afro-brasileiras e indígenas dentro dos jogos e danças. Manifestações culturais relacionadas às lutas e artes marciais. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| FERREIRA, V. Educação física : recreação, jogos e desportos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. | |
| GUISELINI, M. A. Aptidão física, saúde e bem-estar : fundamentos teóricos e exercícios práticos. Rio de Janeiro: Phorte Editora, 2004. | |
| MARQUES, I. Dançando na escola . 4. 19r. São Paulo: Cortez 2007. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| DARIDO, S. C. ; SOUZA JR, O. DE . Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007. v. 1. 352p. | |
| SILVA, T. A. da Costa e. Manual de lazer e recreação : o mundo lúdico ao alcance de todos. São Paulo: Phorte, 2010. | |
| COLETÂNEA de atividades de educação física para o ensino médio e ensino fundamental: jogos. Curitiba: Expoente, 2003. 228p. | |
| MARCELINO, Nelson Carvalho. Lazer e Educação. 3 ed. Campinas: Papyrus, 1995. | |
| COLETÂNEA de atividades de educação física para o ensino médio e ensino fundamental: ginástica. Curitiba: Expoente, 2003. 157p. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|---------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: MATEMÁTICA | Carga Horária: 133h |
| EMENTA | |
| Trigonometria no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo Qualquer. Trigonometria no Círculo. Matrizes. Determinantes. Sistemas Lineares. Análise Combinatória. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| DANTE, L. R. Matemática : contexto e aplicações. v. 2. São Paulo: Ática, 2011. | |
| BONJORNO, J. R.; GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática fundamental : uma nova abordagem. Vol. Único. São Paulo: FTD, 2011. | |
| IEZZI, G.; et. al. Matemática : ciência e aplicações. v. 2. São Paulo: Atual, 2010. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| NASCIMENTO, S. V. A matemática do ensino fundamental e médio aplicada à vida . Rio de Janeiro: Ciência Moderna. 2012. | |
| IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos da matemática elementar : trigonometria. v. 3. Atual. 2013. | |
| IEZZI, G.; MURAKAMI, C.; DOLCE, O. Fundamentos da matemática elementar : combinatória e probabilidade. v. 2. Atual. 2013. | |
| IEZZI, G.; HOZZAN, S. Fundamentos da matemática elementar : sequências, matrizes, determinantes, sistemas. v. 4. Atual. 2013. | |
| BARROSO, J. M. Conexões com a matemática . São Paulo: Moderna, 2010. v.2 “Livro didático” | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: FÍSICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Termodinâmica: fontes de calor, trocas de calor e seus efeitos, modelo cinético e interpretação das propriedades térmicas, máquinas térmicas e processos naturais, ambiente e uso social da energia. Ondas: fontes sonoras, propagação do som, som e cotidiano, fontes luminosas, natureza da luz, propagação da luz, interação entre luz e matéria. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física – contexto e aplicações – 2º ano. São Paulo: Scipione, 2011. | |
| GASPAR, Alberto. Física: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, 2005. 552 p. | |
| SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Glória; REIS, Hugo C.; SPINELLI, Walter. Conexões com a Física . Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| GREF – Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Física 2: Física Térmica e Óptica , 5ª ed. São Paulo: Edusp, 2005. | |
| BUSCUOLA, G. J.; BOAS, N. V.; DOCA, R. H. Física – Vol. 2. São Paulo: Saraiva, 2012. | |
| SILVA, C. X.; BARRETO FILHO, B. Física aula por aula: mecânica dos fluidos, termologia, óptica . Vol. 2. São Paulo: FTD, 2010. | |
| TORRES, C. M A. ; FERRANO, N. G. , SOARES, P. A. T. Física – Ciência e Tecnologia – Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2011. | |
| PIETROCOLA, M. , et. al. Física em contextos – pessoal, social, histórico – Vol. 2. São Paulo: FTD, 2011. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: QUÍMICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Soluções; Coloides; Propriedades coligativas; Termoquímica; Cinética química; Equilíbrios químicos; Eletroquímica; Reações nucleares | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. Química na abordagem do cotidiano 2: Físico-Química, 5ª edição, São Paulo, Ed. Moderna, 2009. | |
| FELTRE, R. Química: Físico-Química – Volume 2, 7ª edição, São Paulo: Ed. Moderna, 2009. | |
| REIS, M. Química 2: meio ambiente, cidadania e tecnologia, 2ª edição, São Paulo, Ed. FTD S.A., 2011. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| MAHAN, B. H.; MEYERS, R. J. Química – um curso universitário. 4ª ed. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 1993. | |
| USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química – Volume 2 – Físico-Química. São Paulo: Ed. Saraiva, 2009. | |
| ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionamentos a vida moderna e meio ambiente. 5ª edição, Porto Alegre: Ed. Bookman, 2012. | |
| DOS SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S. Química Cidadã – Volume 2, 2ª edição, São Paulo, Ed. AJS, 2013. | |
| NÓBREGA, O. S.; SILVA, E. R.; SILVA, R. H. Química. Vol. Único. São Paulo: Ática, 2005. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: BIOLOGIA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Sistemática e classificação e biodiversidade. Vírus. Procariontes: bactérias e arqueas. Protoctistas: algas e protozoários. Fungos. Diversidade e Reprodução das plantas. Desenvolvimento e morfologia das plantas angiospermas. Fisiologia das plantas angiospermas. Reino animalia. Nutrição. Circulação sanguínea. Respiração e excreção. Movimento e suporte do corpo humano. Integração e controle corporal: sistema nervoso, sensorial e endócrino | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. S. Biologia . Volume II, 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2010. | |
| LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia . Volume II.1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005. | |
| LAURENCE, J. Biologia . Volume II. 1ª ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2005. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| MADIGAN, M. T. et al. Microbiologia de Brock . 12ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. | |
| RAVEN, P.H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S.E. Biologia Vegetal . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003. | |
| COSTA, C. S. R.; ROCHA, R. M. da. Invertebrados : manual de aulas práticas. 1ª ed. Viçosa: UFV, 2006. | |
| MARGULIS, L.; SCHWARTZ, K. V. Cinco Reinos : Um guia ilustrado dos filós da vida na Terra. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2001. | |
| POUGH, F. H.; JANIS, C. M.; HEISER, J. B. A vida dos vertebrados . São Paulo: Atheneu. 2008. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: HISTÓRIA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| A formação do mundo moderno. O Renascimento científico e artístico-cultural. A Reforma Protestante e a Contrarreforma católica. Formação dos Estados Absolutistas e expansão comercial. Cultura erudita e cultura popular na Idade Moderna. O mundo atlântico e a cultura afro-americana. Formação e crise das sociedades coloniais. A crise do Antigo Regime: as revoluções na Europa e as independências na América. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CHARTIR, Roger; ARIÈS, Phillipe. História da vida privada . Vol. 3: da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. | |
| KLEIN, Herbert; LUNA, Francisco Vidal. Escravidão no Brasil . São Paulo: EDUSP/Imprensa Oficial, 2010 | |
| HOBSBAWN, Eric. Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo . 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| GRINBERG, Keila; DIAS, Adriana Machado; PELLEGRINI, Marco Cesar. Novo Olhar – História . v.2. São Paulo: FTD, 2011. | |
| GRUZINSKI, Serge. Que horas são ... lá, no outro lado? São Paulo: Autêntica, 2012. | |
| POLANYI, Karl. A grande transformação . Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. | |
| PRIORE, Mary del (org.). História da Cidadania . São Paulo: Contexto, 2008. | |
| SILVA, Alberto da Costa. Imagens da África . São Paulo, Companhia das Letras, 2012. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: GEOGRAFIA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Formação Territorial e os impactos ambientais. O território brasileiro. Economia e a dinâmica territoriais. Políticas territoriais e a questão regional. O Brasil globalizado. América latina: da herança colonial e a sua diversidade cultural. Panorama Econômico da América Latina. América do Sul: Integração física e energética. Tempos da natureza e a questão ambiental. A natureza e as políticas ambientais no Brasil. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. Geografia : geografia geral e do Brasil. Volume único, São Paulo: Ática, 2005. | |
| MOREIRA Igor. Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2006. | |
| TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões: estudos de geografia do Brasil . Volume único, São Paulo: Moderna, 2012. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| TODOROV, Tzvetan. A conquista da América : a Questão do Outro. 4ª Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2010. | |
| OLIC, Nelson Bacic; CANEPA, Beatriz. Geopolítica da América Latina . São Paulo: Moderna, 2012. | |
| MORAES, Antonio Carlos Robert . Geografia histórica do Brasil : capitalismo, território e periferia. 1. ed. São Paulo: Annablume, 2011. | |
| SANTOS, Milton. Pensando o espaço do homem. São Paulo. Hucitec, 1982 | |
| IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: http://ibge.gov.br | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: SOCIOLOGIA | Carga Horária: 33h |
| EMENTA | |
| Cultura popular e cultura erudita. Indústria cultural, ideologia e cultura de massa. Arte e sociedade. As formas de organização política da sociedade. Os tipos de Estado. Cidadania e Direitos Humanos. Movimentos sociais e políticos no mundo contemporâneo. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ADORNO, Theodor. Indústria cultural e sociedade . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. | |
| LARAIA, R. Cultura : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.. | |
| GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e redes de mobilizações civis . Rio de Janeiro: FGV, 2010. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| TOMAZI, N. Sociologia para o Ensino Médio . 1ª ed. São Paulo: Atual, 2008. | |
| TODOROV, Tzvetan. O medo dos bárbaros . Petrópolis (RJ): Vozes, 2010. | |
| LOSURDO, Domenico. Democracia ou bonapartismo . São Paulo: Unesp, 2010. | |
| LIMA, Thiago (org.). Diversidade étnica, conflitos regionais e direitos humanos . São Paulo: Unesp, 2008. | |
| CLASTRES, Pierre. A sociedade contra o Estado : pesquisas em antropologia política. São Paulo: Cosac Naify, 2012. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: FILOSOFIA | Carga Horária: 33h |
| EMENTA | |
| Filosofia e conhecimento. Noções de lógica e filosofia da linguagem. Filosofia e história da ciência. Ciência e tecnologia. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia . São Paulo: Ática, 1994. | |
| MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia : dos pré-socráticos a Wittgenstein. - 13.ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010. | |
| ALVES, Rubens. Filosofia da ciência : introdução ao jogo e a suas regras, 9 Ed. São Paulo, Loyola, 2005 | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas . 5. ed. São Paulo: Editora Perspectiva S.A, 1997. | |
| SALMON, Wesley. Lógica . Rio de Janeiro: LTC, 2002. | |
| HACKING, Ian. Representar e Intervir . Rio de Janeiro: Editora UERJ, 2012. | |
| LATOURETTE, Bruno. Jamais fomos modernos . 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2009. | |
| NORRIS, Christopher. Epistemologia . Porto Alegre: Penso, 2007 | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: LOGÍSTICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Logística Empresarial. Gestão da cadeia de suprimentos. Compras. Estoques, armazenagem e movimentação. Logística de Transportes. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| BERTAGLIA, Paulo Roberto. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos . São Paulo: Sariaiva, 2009. | |
| BALLOU, Ronald H. Logística Empresarial : transportes, administração de materiais e distribuição física. São Paulo: Atlas, 2013 | |
| CHING, Hong Y. Gestão de estoques na cadeia de logística integrada – Supply Chain . São Paulo : Atlas, 1999. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| CAMPOS, Luiz Fernando Rodrigues; BRASIL, Caroline V. De Macedo Logística – Teia de Relações . Porto Alegre : IBPEX 2007 | |
| CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter; Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos Estratégia, Planejamento e Operação . São Paulo : Prentice Hall Brasil 2003. | |
| PIRES, Silvio R. I. Gestão da Cadeia de Suprimentos (supply chain management) : conceitos, estratégias, práticas e casos. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2014 | |
| RODRIGUES, S.R.A. Gestão estratégica da armazenagem , 2 ed. São Paulo: Aduaneiras, 2007. | |
| TAYLOR, David A. Logística na cadeia de suprimentos: uma perspectiva gerencial . São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2005. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: MATEMÁTICA FINANCEIRA E ESTATÍSTICA | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | |
| Capitalização simples. Capitalização composta. Desconto Simples e Composto. Séries de pagamentos. Sistemas de Amortização: SAC e Price. População. Amostra. Variáveis. Medidas de tendência central. Medidas separatrizes. Medidas de dispersão. Correlação e regressão linear. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| SILVA, E. M. et al. Estatística: para os cursos de economia, administração e ciências contábeis. v. 1. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010. MATHIAS, W. F.; GOMES, J. M. Matemática Financeira: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011. BONJORNO, J. R.; GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Vol. Único. São Paulo: FTD, 2011. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| TIBONI, C. G. R. Estatística básica: para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2010. PUCCINI, A. L. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 9. ed. São Paulo: Elsevier, 2011. SANTOS, J.O. Finanças pessoais para todas as idades: um guia prático. São Paulo: Atlas, 2014. SOBRINHO, J. D. V. Matemática financeira. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2014. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

TOSI, A.J. **Matemática financeira com ênfase em produtos bancários**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SMAILES, J.; McGRANE, A. **Estatística aplicada à administração com Excel**. São Paulo: Atlas, 2014.

| | | |
|--|------------------------------------|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | | |
| Componente ESTRATÉGICO | Curricular: PLANEJAMENTO | Carga Horária: 67h |
| EMENTA | | |
| <p>Origem e evolução histórica de Planejamento Estratégico. Estratégia e processo decisório no Planejamento nas empresas. Forças competitivas e a influência na gestão estratégica das empresas. Previsão, mercado e estratégias competitivas. O modelo de análise de Porter. Conceito de vantagem competitiva. Vantagem competitiva em: Custo; Diferenciação; Flexibilidade; Confiabilidade e Qualidade. Vantagem competitiva em Serviços e Processos. Matriz SWOT - Análise do ambiente externo e interno.</p> | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | | |
| <p>WRIGHT, P; KROLL, M; PARNELL, J. Administração estratégica. São Paulo : Atlas, 2000.</p> <p>FERNANDES, Bruno H. R.; BERTON, Luiz Hamilton. Administração Estratégica. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>TAVARES, Mauro Calixta. Gestão Estratégica. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> | | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. **Planejamento Estratégico**: Fundamentos e aplicações. Rio de Janeiro: Elsevier, c 2004. 415 p.

PORTER, Michael E. **Competição**. Rio de Janeiro: Campus, 2009.

GIANESI, Irineu G. N.; CORRÊA, Henrique Luiz. **Administração Estratégica de Serviços**. São Paulo: Atlas, 1994. 233 p.

ARTHUR A. Thompson Jr.; STRICKLAND III A. J. **Planejamento Estratégico**: Elaboração, Implementação e Execução. São Paulo: Pioneira Thomson Learning,

PORTER, Michael E. **Vantagem Competitiva**: criando e sustentando um desempenho superior. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **MARKETING**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Marketing. Composto de marketing. Comportamento do Consumidor. Pesquisa de Marketing. Mercado Global e Marketing Digital. Planejamento de Marketing e Gestão de Produto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLACWELL,R.D.;ENGEL,J.;MINIARD, P. **Comportamento do consumidor**. 9. ed. Thomson.

CHURCHILL Jr. Gilberto. **Marketing**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2000.

KOTLER, P.; KELLER, K. L.. **Administração de Marketing**. 12 ed. São Paulo: Pearson, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTIN, A.L. **Comércio eletrônico**: modelo, aspectos, contribuição e suas aplicações. 6. ed. São Paulos: Atlas, 2010.

LAS CASAS, **Administração de marketing**: planejamento e aplicações à realidade brasileira. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

MALHOTRA, N. K. **Pesquisa de Marketing**: uma orientação aplicada. 4. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

DANTAS, E. B. **Atendimento ao público nas organizações**: quando o marketing de serviços mostra a cara. 3 ed. Brasília, DF, Senac, 2010

KOTLER, P. ARMSTRONG, G. **Princípios de Marketing**. Rio de Janeiro: LTC, 1999

| | |
|--|--------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: GESTÃO DA PRODUÇÃO | Carga Horária: 96h |
| EMENTA | |
| Planejamento e controle da produção. Previsão da demanda a curto prazo. Desenvolvimento de produtos e processos. Controle de estoques. Planejamento agregado. Programação e controle de sistemas contínuos e intermitentes. Qualidade. Gerenciamento de materiais. Just-in-time. Lean manufacturing. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| JURAN, J. M. A Qualidade Desde O Projeto , 2a Edição. São Paulo: Cengage, 2009. | |
| SLACK N. Chambers, S; JOHNSTON, R . Administração Da Produção , 3a Edição, São Paulo : Atlas, 2009 | |
| CORRÊA, Henrique Luiz; GIANESI, Irineu G. N; Caon, Mauro. Planejamento, Programação E Controle Da Produção: Mrp Ii-Erp. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| CORREIA, Henrique e CORREIA, C. ; Administração da produção e operações . S.Paulo : Atlas, 2009. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

SEIFFERT, M.E.B. **Auditoria de sistemas de gestão:** princípios, procedimentos e práticas com ênfase nas normas ISO (9001, 14001, 22000) e OHSAS 18000. São Paulo: Atlas, 2013.

VENANZI, D.; SILVA, O.R. **Gerenciamento da produção e operações.** Rio de Janeiro: LTC, 2013.

LUDOVICO, Nelson; PENOF, David Garcia; MELO, Edson Correia de. **Gestão da Produção e Logística.** 1 Ed., Editora: Saraiva Editora, 2013.

KRAJEWSKI, Lee J.; RITZMAN, Larry P.; MALHOTRA, Manoj. **Administração da Produção e Operações.** 8 Ed. Editora: Prentice Hall Brasil, 2009.

TERCEIRO ANO

| | |
|---|---------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA | Carga Horária: 133h |
| EMENTA | |
| Técnicas de expressão oral e escrita. Gramática normativa: estudos sintáticos e valores semânticos. Simbolismo. Pré-modernismo. Modernismo. Literatura contemporânea. Modos de organização do discurso. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CIPRO NETO, Pasquale e INFANTE, Ulisses. Gramática da língua portuguesa. São Paulo: Scipione, 2003. | |
| TUFANO, Douglas. Vereda digital: literatura brasileira e portuguesa. São Paulo: Moderna, 2013. | |
| SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2011. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECHARA, Evanildo. **Lições de Português pela Análise Sintática**. Rio de Janeiro: Lucerna. 2001.

FARACO, Carlos Alberto. **Português: língua e cultura, ensino médio: volume único**. 21. ed. Curitiba: Base, 2003.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em Prosa Moderna**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004.

AZEREDO, José Carlos. **Gramática Houaiss da Língua Portuguesa**. São Paulo: Publifolha/Houaiss, 2009.

FAULSTICH, Enilde L. de. **Como ler, entender e redigir um texto**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **LÍNGUA INGLESA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Leitura e compreensão de textos orais e escritos, em nível intermediário, contextualizados em diferentes situações da vida cotidiana. Estudo de aspectos gramaticais da língua a partir de situações de uso. Conteúdos específicos: revisão dos tempos verbais, verbos modais, condicional e sentenças com *if*, voz passiva, uso do *-ing*, discurso direto e indireto, preposições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACKERT, Patricia. **Reading and Vocabulary Development: Concepts & comments** – livro do aluno. Editora: Heinle – Cengage. 2005.

JEON, Byoung-Man; PEDERSON, Michael. **Dynamic Listening and Speaking**. Editora: Compass Publishing. 2009.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

MURPHY, Raymond. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. 4.ed. Cambridge:Cambridge University Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGA, Gisele (ed.) **Upgrade**: obra coletiva desenvolvida e produzida pela Richmond Educação. Volume 1. São Paulo, Richmond Educação, 2010.

DICIONÁRIO **Oxford escolar**: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed. New York: Oxford University Press, 2009.

SCHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco da. **Inglês para turismo e hotelaria**: a comunicação essencial para o dia-a-dia . Rio de Janeiro: Campus, Elsevier, 2007.

KATO, Hideki. **Business written communication** : comunicação escrita nos negócios. São Paulo (SP): Edicta, 2003.

IGREJA, José Roberto A. Fale tudo em inglês. São Paulo: DISAL, 2007.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **LÍNGUA ESPANHOLA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Aspectos histórico-culturais da língua espanhola no contexto mundial. Estruturas básicas voltadas à interação sociocomunicativa com ênfase nas quatro habilidades: audição, fala, leitura e escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Adda-Nari M. & MELLO, Angélica. **Mucho I, II e III**: español para brasileños. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

HERMOSO, Alfredo Gonzáles. **Conjugar es fácil en español de España y de America**. Madrid: Edelsa, s/d.

OSMAN, Soraia et. al. Enlaces 3. **Español para jóvenes brasileños**. 2 ed. São Paulo: Macmillan, 2010, 208p.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria Angélica. **Hacia el español:** curso de lengua y cultura hispánica. São Paulo: Saraiva, 2005.

MARTIN, Ivan. **Síntesis:** curso de lengua española. Volume único. Ática.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 2006.

BRASIL. **Espanhol:** ensino médio. Brasília, DF: Ministério da educação, 2010.

ANHAIA, Elisa Hoffmeister Coelho de. Espanhol: gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre: Ed. Artes e Ofícios, 2013.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **ARTES**

Carga Horária: 67h

EMENTA

A proposta metodológica visa a aprendizagem de música em seus aspectos alfabetizadores (solfejo) e perceptuais, articulando fruição/apreciação, escrita, história da música, poéticas e composição; em que pesem os conhecimentos musicais de tradição oral e conservatorial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARPEAUX, Otto Maria. **O Livro de ouro da história da música.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2001

PIMENTEL, Lucia Gouvêa (org.). **Som, gesto, forma e cor:** dimensões da Arte e seu ensino. Belo Horizonte: C/ARTE, 1995.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BENNETT, Roy. **Uma breve história da música**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOMBRICH, Ernst Hans. **A História da Arte**, 16ª ed. Rio de Janeiro: ed. LTC, 2000.

SCHAFFER, R. Murray. **O Ouvido Pensante**, São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991.

RINK, Anita. Graffiti. **Intervenção Urbana e Arte**: apropriação dos espaços urbanos com arte e sensibilidade. Curitiba: Editora Appris, 2013.

FARTHING, Stephen. **Tudo sobre a arte**: os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. Rio de Janeiro: Sextante, 2011

PEREIRA, Katia Helena. **Como usar Artes Visuais na sala de aula**. 2 ed. 2ª Reimpressão. São Paulo: Contexto, 2012.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Carga Horária: 133h

EMENTA

Geometria plana e espacial. Geometria analítica. Números complexos. Polinômios e equações polinomiais. Estatística. Matemática Financeira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTE, L. R. **Matemática**: contexto e aplicações. v. 2. São Paulo: Ática, 2011.

BONJORNO, J. R.; GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. **Matemática fundamental**: uma nova abordagem. Vol. Único. São Paulo: FTD, 2011.

IEZZI, G.; et. al. **Matemática**: ciência e aplicações. v. 2. São Paulo: Atual, 2010.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IEZZI, G.; et al. **Fundamentos de matemática elementar**: matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. v. 11. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar**: números complexos, polinômios e equações. v. 6. São Paulo: Atual. 2013.

IEZZI, G. **Fundamentos da matemática elementar**: geometria analítica. v. 7. São Paulo: Atual. 2013.

DOLCE, O.; POMPEU, J. N. **Fundamentos da matemática elementar**: geometria plana. v. 9. São Paulo: Atual. 2013.

DOLCE, O.; POMPEU, J. N. **Fundamentos da matemática elementar**: geometria espacial. v. 10. São Paulo: Atual. 2013.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **FÍSICA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Eletromagnetismo: aparelhos eletromagnéticos, motores elétricos, geradores, emissores e receptores, espectro eletromagnético. Física Moderna: composição da matéria, interação entre radiação e matéria, radiação e ambiente, radiação e corpo humano, tecnologia e cotidiano, relatividade, origem do universo e sua evolução, forças fundamentais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física – contexto e aplicações – 3º ano**. São Paulo: Scipione, 2011.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

GASPAR, Alberto. **Física**: ensino médio: volume único. São Paulo: Ática, 2005. 552 p.

SANT'ANNA, Blaidi; MARTINI, Glória; REIS, Hugo C.; SPINELLI, Walter. **Conexões com a Física**. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRF – Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. **Física 3: Eletromagnetismo**, 5ª ed. São Paulo: Edusp, 2005.

BUSCUOLA, G. J.; BOAS, N. V.; DOCA, R. H. **Física**, Vol. 3. São Paulo: Saraiva, 2012.

SILVA, C. X.; BARRETO FILHO, B. **Física aula por aula**: eletromagnetismo, ondulatório, física moderna. Vol. 3. São Paulo: FTD, 2010.

TORRES, C. M A. ; FERRANO, N. G. , SOARES, P. A. T. **Física – Ciência e Tecnologia**. Vol. 3. São Paulo: Moderna, 2011.

PIETROCOLA, M. , et. al. **Física em contextos – pessoal, social, histórico**, Vol. 3. São Paulo: FTD, 2011.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Introdução à química orgânica; Cadeias carbônicas; Funções orgânicas e suas nomenclaturas; Estrutura e propriedade dos compostos orgânicos; Isomeria na química orgânica; Reações orgânicas; Compostos orgânicos naturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANTO, E. L.; PERUZZO, T. M. **Química na abordagem do cotidiano 3**: Química Orgânica, 5ª edição, São Paulo, Ed. Moderna, 2009.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

FELTRE, R. **Química**: Química Orgânica – Volume 3, 7ª edição, São Paulo: Ed. Moderna, 2009.

REIS, M. **Química 3**: meio ambiente, cidadania e tecnologia, 2ª edição, São Paulo, Ed. FTD S.A., 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. **Química Orgânica**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Ed. LTC, 2012.

BRUCE, P. Y. **Química Orgânica** – Volume 1 e 2. 4ª Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química – Volume 3** – Química Orgânica. São Paulo: Ed. Saraiva, 2009.

DOS SANTOS, W. L. P.; MOL, G. S. **Química Cidadã** – Volume 3, 2ª edição, São Paulo, Ed. AJS, 2013.

MAHAN, B. H.; MEYERS, R. J. **Química** – um curso universitário. 4ª ed. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 1993.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Genética. Aspectos históricos e modernos das teorias de evolução biológica. Conceitos fundamentais de Ecologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. S. **Biologia**. Volume I, 2ª ed. São Paulo: Moderna,



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

2005.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

LAURENCE, J. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRIFFITHS, A. J. F. et al. **Introdução à Genética**. Guanabara koogan, 2006.

SNUSTAD, D. P. **Fundamentos de Genética**. Guanabara koogan, 2008.

PIERCE, B. A. **Genética**: Um enfoque Conceitual. Guanaba Koogan, 2004.

ZAHA, A. et al. **Biologia Molecular Básica**. 3a. ed. Porto Alegre, Editora Mercado Aberto, 2003.

WATSON, JD. **Biologia molecular do gene**. 5ª. ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

A formação do mundo contemporâneo: ascensão e crise da sociedade liberal. As repúblicas latino-americanas e o Império do Brasil. A história e a cultura afro-brasileira nos séculos XIX e XX. Crise do liberalismo, Revolução Russa e Fascismo. As disputas imperialistas e as duas guerras mundiais. O processo de descolonização afro-asiático e a Guerra Fria. Populismo e Ditaduras na América Latina. O contexto histórico da



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

passagem entre os séculos XX e XXI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHWARCZ, Lilia; STARLING, Heloísa. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

HOBSBAWM, Eric. **A era dos extremos: o breve século XX**. 10. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

VINCENT, Gerard; PROST, Antoine. **História da vida privada**. Vol. 5: da Primeira Guerra aos nossos dias. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRINBERG, Keila; DIAS, Adriana Machado; PELLEGRINI, Marco Cesar. **Novo Olhar – História**. v. 3. São Paulo: FTD, 2011.

FARGE, Arlette. **Lugares para a História**: São Paulo: Autêntica, 2011.

BETHELL, Leslie (org.). **História da América Latina**. v. 8 (A América Latina após 1930). São Paulo: Edusp, 2012

LUCA, Tania Regina de. **Indústria e Trabalho na História do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2002.

ARENDDT, Hannah. **As origens do totalitarismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Carga Horária: 67h

EMENTA

Espaço Econômico e Dinâmicas Regionais. Economia e Dinâmicas territoriais no Brasil. Temas de Geografia Regional: Brasil (Norte, Sul, Sudeste, Nordeste e Centro-Oeste). Temas de Geografia Regional: Mundo (BRIC, Africa, EUA, Europa e Japão).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. **Geografia: geografia Geral e do Brasil**. Volume único. São Paulo: Ática, 2005.

MOREIRA Igor. **Espaço geográfico: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Ática, 2006.

TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. **Conexões - Estudos de Geografia do Brasil**. Volume único, São Paulo, Moderna, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANDEIRA, Luis Alberto Monis. **A Segunda Guerra Fria: geopolítica e dimensão estratégica dos estados unidos**. São Paulo: Civilização Brasileira, 2012.

COSELA, Paulo Borba. **Bric: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul - uma perspectiva de cooperação internacional**. São Paulo: Atlas, 2011.

HAESBAERT, Rogério. **Global-Regional - dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea**. São Paulo: Bertrand Brasil, 2010.

SANTOS, Milton. **Pensando o espaço do homem**. São Paulo. Hucitec, 1982

IBGE – **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Disponível em:
<http://ibge.gov.br>

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Carga Horária: 33h

EMENTA

Mundo do trabalho e sociedade: conceitos e experiências. As relações entre Ciência, Trabalho e Tecnologia. A Sociologia no Brasil: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Holanda, Caio Prado Jr., Florestan Fernandes, Gilberto Velho. Democracia e desigualdade social no Brasil; Raça, cor e preconceito na sociedade brasileira; Identidade nacional: entre a política e a cultura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, José D'Assunção. **A construção social da cor**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2009.

FLORENTINO, Manolo (et. al.). **Trabalho compulsório e trabalho livre na história do Brasil**. São Paulo: Unesp, 2008.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**. Rio de Janeiro: Record, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TOMAZI, N. **Sociologia para o Ensino Médio**. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2008.

BECK, Ulrich. **Sociedade de Risco**. Rumo a uma outra Modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010.

DIMENSTEIN, Gilberto; GIANANTI, Alvaro Cesar; RODRIGUES, Marta M. Assunção. **Dez lições de Sociologia para um Brasil cidadão**. São Paulo: FTD, 2012.

ALMEIDA, Claudio Aguiar. **Cultura e Sociedade no Brasil: 1940-1968**. 6. ed. São Paulo: Atual, 2009.

CASTELLS, Manuel. **A Era da Informação**. Vol. 1 (A sociedade em rede). 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Carga Horária: 33h

EMENTA



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

Fatos e valores. Ética e filosofia política. Noções de estética.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. - 13.ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010.

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: Introdução à Filosofia. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÁLVARO L. M. Valls. **O Que é Ética**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

MELO, RÚRION; FRATESCHI, YARA. (Org.). **Manual de Filosofia Política**. São Paulo: Saraiva, 2012.

HERWITZ, Daniel. **Estética**: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SAVATER, Fernando. **Ética Urgente**. São Paulo: Sesc, 2015.

FEITOSA, Charles. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: **ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA** | Carga Horária: 67



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| EMENTA |
|--|
| Noções de investimento, análise de investimento e financiamento, controle econômico e financeiro, orçamento, fluxo de caixa, noção de análise financeira com uso de índices, capital de giro, organização das informações financeiras, cenários econômicos. Noções sobre avaliação de crédito. Mercado de capitais. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| GROPELLI, A. A. & NIKBAKTHIT, Ehsan. Administração Financeira . São Paulo: Saraiva, 2010. HOJI, Masakazu. Administração Financeira na Prática - Guia para Educação Financeira Corporativa e Gestão Financeira. 4ª Edição. São Paulo, Atlas, 2012. WELSCH, Glenn A. Orçamento Empresarial: Casos . 4. Ed. São Paulo, São Paulo: Atlas, 1992. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| SANTOS, Edno Oliveira dos. Administração Financeira da Pequena e Média Empresa . 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2010. MATIAS, Alberto Borges. Administração Financeira Nas Empresas de Pequeno Porte . 1 Ed. Editora: Manole, 2002. PINHEIRO, Juliano Lima. Mercado de Capitais - Fundamentos e Técnicas - 7ª Ed. São Paulo: Atlas, 2014 GITMAN, Lawrence J. Princípios de Administração Financeira Essencial . 2. Ed. Porto Alegre: Bookman MENDES, Sergio. Administração Financeira e Orçamentaria - Teoria e Questões. 3 Ed. Editora: Método, 2012. |

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|-------------------|
| Componente Curricular: RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL | Carga Horária: 67 |
| EMENTA | |
| Aspectos históricos da preocupação com o ambiente e a sociedade. Ambiente Organizacional e Social. Responsabilidade Social Empresarial. Desempenho e responsabilidade social. Projetos sociais. Responsabilidade social e sustentabilidade. Cidadania corporativa. Responsabilidade socioambiental e a função empresarial; Economia Ambiental. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| ASHLEY, Patrícia (org). Ética e Responsabilidade social nos negócios . São Paulo, Editora Saraiva, 2002. | |
| DIAS, Reinaldo. Marketing ambiental: ética, responsabilidade social e competitividade nos negócios . São Paulo : Atlas, 2007. | |
| DUPRAT, Carla Cordery. A empresa na comunidade: um passo-a-passo para estimular sua participação social . São Paulo, Global Editora; Porto Alegre/IDIS, 2005. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| DIAS, R. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011. | |
| PUPPIM, J.A. Empresa na Sociedade: sustentabilidade e responsabilidade social . Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. | |
| TENÓRIO, Fernando Guilherme (org). Responsabilidade Social Empresarial: teoria e prática . Rio de Janeiro, Editora FGV, 2004. | |
| MORAES, Orozindo José de. Economia Ambiental: Instrumentos econômicos para o desenvolvimento sustentável . Centauro, 2013. | |
| SACHS, Ignacy. Desenvolvimento Incluyente, Sustentavel sustentado . Sebrae. Garamond universitária, 2004. | |

CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|--|-------------------|
| Componente Curricular: EMPREENDEDORISMO | Carga Horária: 67 |
| EMENTA | |
| Inovação, ideias e oportunidades. Da ideia ao conceito. Vida empreendedora e perfil empreendedor. Empreendedores da atualidade. Competências empreendedoras. Empresa familiar. Empreendedorismo Social. A importância do Plano de Negócio. Incubadoras, aceleradoras e investidores anjos. Franquias. A importância do Plano de Negócio. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. Barueri: Manole, 2012. | |
| DORNELLAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. | |
| HISRICH, R. D.; PETERS, M. P. Empreendedorismo. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| CLODOALDO, N.M.; LEONE, P.G. Sucessão na empresa familiar: preparando as mudanças para garantir sobrevivência no mercado globalizado. São Paulo: Atlas, 2005. | |
| DORNELLAS, J.C. A. Criação de Novos Negócios: Empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. | |
| DOLABELA, F. Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento e riqueza. São Paulo: Cultura, 2003. | |
| DOLABELA, F. O Segredo de Luisa: Uma idéia, uma paixão e um plano de negócios: como nasce o empreendedor e se cria uma empresa. São Paulo: GMT, 2008. | |
| CAVALCANTI, Marly; FARAH, Osvaldo Elias; MARCONDES, Luciana Passos. Empreendedorismo Estratégico Criação e Gestão de Pequenas Empresas. 1 Ed., Editora: Cengage, 2008. | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | |
|---|-------------------|
| CURSO: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO | Carga Horária: 67 |
| EMENTA | |
| Introdução à Gestão das Tecnologias da Informação e Comunicação (T.I.Cs). Evolução do uso da T.I.C.s nas organizações; Conceitos de sistemas de informação; Processamento eletrônico de dados; Gestão de processos e sua automação por meio de sistemas computacionais; Gestão do conhecimento organizacional por meio de T.I.C.s; Criação e geração de relatórios em sistemas informatizados: Sistemas de Informações Gerenciais, Data Mining, Data Warehouse; A Internet e seus impactos na gestão privada e pública, E-Commerce, e-business, e-Government; Utilização de aplicativos de gestão em nuvem, aplicações organizacionais de tecnologias emergentes. | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | |
| LAUDON, Kenneth C.; LAUDON, Jane Price. Sistemas de informação gerenciais: administrando a empresa digital . 9. ed. São Paulo: Prentice-Hall, ©2011. | |
| OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Sistemas de informações gerenciais: estratégicas táticas, operacionais . 14.ed. São Paulo: Atlas, 2011. xix, 299 p. | |
| STAIR, Ralph M. Princípios de sistemas de informação . 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. 590 p. | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | |
| O'BRIEN, James A. Sistemas de informação e as decisões gerenciais na era da internet . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 431 p. | |
| TURBAN, Efraim. Introdução a sistemas de informação: uma abordagem gerencial . Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, ©2007. 364 p. | |
| CRUZ, Tadeu. Sistemas de informações gerenciais: tecnologia da informação e a empresa do século XXI . 2. ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Atlas, 2000. 231p. | |
| FERNANDES, Jorge Monteiro. Gestão da tecnologia como parte da estratégia competitiva das empresas . São Paulo: IPDE, 2003. 273 p. | |
| VICO MAÑAS, Antonio. Administração de sistemas de informação . 6 ed. São Paulo: Érica, 2005. 285p | |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

ANEXO II - PORTARIA DA COORDENAÇÃO DO CURSO



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

ANEXO III -PORTARIA DO NÚCLEO DOCENTE BÁSICO



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

ANEXO IV – PORTARIA COLEGIADO DO CURSO



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

**ANEXO V - DESCRIÇÃO DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
DISPONÍVEL**

| CORPO DOCENTE | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|--|---|---------------------|-----------|
| Nº | NOME | CPF | R.T. ¹ | FORMAÇÃO | MAIOR TITULAÇÃO | E-MAIL ² | Telefone |
| 1 | Adalto Aires Parada ³ | 511.398.800-63 | DE | Bacharelado em Administração | Mestre em Administração | adalto.parada | 3233-4000 |
| 2 | Adamô Dal Berto | 717.641.600-10 | DE | Bacharelado em informática | Mestre em Ciências da Computação | adamo.dalberto | 3233-4000 |
| 3 | Adriano Silveira Mastella | 005.174.899-10 | DE | Bacharelado em Administração/Comércio Exterior | Mestre em Administração | adriano.mastella | 3233-4000 |
| 4 | Amir Tauille | 696.618.479-91 | DE | Bacharelado em Processamento de Dados | Mestre em Ciências da Computação | amir.tauille | 3233-4000 |
| 5 | Anderson Marcondes | 019.038.651-74 | 20h | Bacharelado em Ciências da Computação | Especialista em Redes e Segurança de Sistemas | anderson.marcondes | 3233-4000 |
| 6 | Andreia Luciana da Rosa Scharmach | 771.725.829-34 | DE | Bacharelado em Administração | Mestre em Administração | andreia.scharmach | 3233-4000 |
| 7 | Claudemir Rodrigues Santiago | 906.570.555-49 | DE | Licenciado em Matemática | Mestre em Matemática | claudemir.santiago | 3233-4000 |
| 8 | Diogo Amaral de Magalhães | 059.854.376-71 | DE | Licenciatura em Física | Mestre em Física | diogo.magalhaes | 3233-4000 |
| 9 | Eduardo Augusto Verneck Ribeiro | 260.053.498-99 | DE | Licenciatura em Geografia | Pós-Doutor em Geografia | eduardo.verneck | 3233-4000 |
| 10 | Everaldo Skrock | 555.024.159-53 | 20h | Licenciatura em Filosofia | Doutor em Filosofia | everaldo.skrock | 3233-4000 |
| 11 | Fernando Soares da Rocha Junior | 098.661.387-80 | DE | Bacharel em Administração | Mestre em Engenharia de Produção | fernando.rocha | 3233-4000 |
| 12 | Harry Erwin Moissa | 568.011.739-87 | DE | Tecnologia em Processamento de Dados | Mestre em Ciência da Computação | harry.moissa | 3233-4000 |
| 13 | Icaro Bittencourt | 009.788.080-96 | DE | Licenciatura e | Mestre em | icaro.bittencourt | 3233-4000 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| | | | | Bacharelado em História | História | | |
|----|---|----------------|-----|---|---|--------------------|-----------|
| 14 | Leticia Saragiotto Colpini | 027.772.499-62 | DE | Licenciatura em Matemática | Mestre em Matemática | leticia.colpini | 3233-4000 |
| 15 | Lucélia Destefani | 508.379.829-87 | 20h | Licenciatura em Educação Artística | Especialista em Música, Dança e Arte na Educação Básica | lucelia.destefani | 3233-4000 |
| 16 | Luciano Rosa | 342.185.649-49 | DE | Bacharelado em Ciências Contábeis e Administração | Doutor em Contabilidade | luciano.rosa | 3233-4000 |
| 17 | Marcio Marcelo Piffer | 716.272.949-53 | DE | Bacharelado em Ciências da Computação | Mestre em Ciência da Computação | marcio.piffer | 3233-4000 |
| 18 | Marina Farias Martins | 006.904.940-84 | DE | Licenciatura em Letras – Português/Inglês e Respectivas Literaturas | Mestre em Letras | marina.martins | 3233-4000 |
| 19 | Mauro Bittencourt dos Santos ⁴ | 316.879.460-00 | DE | Licenciatura em Letras – Português/Inglês e Respectivas Literaturas | Mestre em Letras | mauro.bittencourt | 3233-4000 |
| 20 | Neiva de Assis ³ | 969.679.439-87 | DE | Bacharelado em Psicologia | Mestre em Psicologia | neiva.assis | 3233-4000 |
| 21 | Ricardo Reghelin | 461.341.400-82 | DE | Bacharelado em Engenharia Elétrica | Mestre em Ciência da Computação e Mestre em Administração | ricardo.reghelin | 3233-4000 |
| 22 | Severino Mirandola Júnior | 611.070.770-87 | DE | Licenciatura em Letras – Português/Espanhol e Respectivas Literaturas | Mestre em Letras | severino.mirandola | 3233-4000 |
| 23 | Sérgio Ruggiero | 010.526.638-85 | DE | Bacharelado em Engenharia Elétrica | Doutor em Engenharia da Produção | sergio.ruggiero | 3233-4000 |
| 24 | Simone Maidel ⁵ | 730.291.229-72 | 40h | Bacharelado e Formação em Psicologia | Doutora em Psicologia | simone.maidel | 3233-4000 |
| 25 | Susana Nunes Taule Piñol | 891.398.360-53 | DE | Bacharelado em Administração | Mestre em Administração | susana.pinol | 3233-4000 |



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense
Câmpus São Francisco do Sul

| CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------|---|------------------|-----------|
| Nº | NOME | | | CARGO | FORMAÇÃO | | |
| 1 | Berenice Krause Soares | 938.096.899-04 | 40h | Assistente de Alunos | Especialista em Psicologia Jurídica | berenice.soares | 3233-4000 |
| 2 | Clédison Ignácio | 948.800.269-72 | 40h | Técnico em Assuntos Educacionais | Licenciado em Ciências Biológicas | cledison.ignacio | 3233-4000 |
| 3 | Débora Regina Bruske | 057.466.039-96 | 40h | Assistente Administração | Bacharelado em Administração | debora.brusque | 3233-4000 |
| 4 | Herenilda Inez Cordova Lima | 063.709.718-12 | 40h | Auxiliar de Biblioteca | Ensino Médio | herenilda.lima | 3233-4000 |
| 5 | Humberto Handchuka Piccin | 041.478.549-58 | 40h | Assistente de Alunos | Bacharel em Administração | humberto.piccin | 3233-4000 |
| 6 | José Guterres Carminatti | 642.388.730-68 | 40h | Bibliotecário | Aperfeiçoado em Sistema de Informações | jose.carminatti | 3233-4000 |
| 7 | Ricardo Graciano Monteiro Franke | 048.082.869-55 | 40h | Técnico em Tecnologia da Informação | Ensino Médio | ricardo.franke | 3233-4000 |
| 8 | Silvani da Silva | 941.105.579-68 | 40h | Pedagogo | Licenciatura em Pedagogia | silvani.silva | 3233-4000 |
| 9 | Vivian Siewerdt Agacy | 027.968.299-95 | 40h | Nutricionista | Especialista em Tecnologia de Alimentos | vivian.agacy | 3233-4000 |

¹ – Regime de Trabalho

² – Todos os e mails são: @saofrancisco.ifc.edu.br

³ – Afastado para qualificação

⁴ – Cedido à reitoria

⁵ – Professora Substituta